Rooms Katholieke basisschool St. Willibrordus

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U kunt er zowel inhoudelijke als praktische informatie vinden. Zo kunt u o.a. lezen wat voor school we zijn, waar we voor staan en wat we willen bereiken. Op deze manier hopen wij een duidelijk beeld te geven van ons onderwijs, zodat u weet wat u van de school kunt verwachten.

Om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden wordt de schoolgids jaarlijks geactualiseerd door het schoolteam. Na vastlegging wordt het aan de medezeggenschapsraad voorgelegd ter instemming.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de St. Willibrordus,
Erna van Steen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke basisschool St. Willibrordus
Hoofdweg 2034
2158MC Buitenkaag

0252544308
http://www.st-willibrordusschool.nl
info@st-willibrordusschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erna van Steen	directie@st-willibrordusschool.nl

In de school onderscheiden we vier functies; de directie, kwaliteitscoördinator, onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel.

De directeur van onze school draagt de algehele leiding en verantwoordelijkheid van de school. Zij is tevens stage-coördinator en hierdoor de algemeen begeleider van stagiaires op St. Willibrordus. Studenten van de PABO of ROC vervullen hun stageperiode in een groep, waarbij de desbetreffende leerkracht hun mentor is.
De directeur is wisselend aanwezig op maandag tot en met donderdag.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) heeft een brede en veelzijdige rol. Deze rol kent drie belangrijke pijlers: **trendanalist**, **zorgregisseur** en **leercoördinator**.

- **Leercoördinator**: Als leercoördinator begeleidt de kwaliteitscoördinator collega's in hun professionele ontwikkeling. Door middel van coaching en intervisie stimuleert de leercoördinator het team om gezamenlijk te groeien en het beste uit zichzelf te halen.
- **Trendanalist**: Als trendanalist houdt de kwaliteitscoördinator zich bezig met het verzamelen, analyseren en interpreteren van data. Op basis van trends en resultaten worden strategische keuzes gemaakt om het onderwijs continu te verbeteren.
- **Zorgregisseur**: In de rol van zorgregisseur bewaakt de kwaliteitscoördinator de zorgstructuur binnen de school. Hierbij wordt samengewerkt met leerkrachten, ouders en externe partners om ervoor te zorgen dat ieder kind passende ondersteuning krijgt.

De KC'er is op maandag aanwezig.

Het onderwijzend personeel bestaat uit vier leerkrachten die parttime werken en één leerkracht die fulltime werkt. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs voor hun groep. Daarnaast hebben zij allerlei andere taken op schoolniveau, zoals werkzaamheden m.b.t. het optimaliseren van het onderwijs en het organiseren van vieringen en activiteiten.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen op maandagmiddag en donderdagochtend. Hij organiseert ook overige sportactiviteiten, zoals de sportdag/ Koningsspelen en workshops.

De leerkrachtondersteuner is bij ons op school verantwoordelijk voor verschillende taken. Zij werkt op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend. Bovenal draagt zij bij aan de ontwikkeling van de leerlingen door individueel of in kleine groepjes adequaat onderwijs te bieden buiten de groep, maar binnen de kaders die door de groepsleerkracht zijn uitgezet. Daarnaast hebben wij ervoor gekozen dat de leerkrachtondersteuner de handvaardigheidslessen aan de verschillende jaargroepen aanbiedt. Ten eerste omdat haar kwaliteiten binnen dit vakgebied liggen. Ten tweede omdat de groepsleerkrachten op deze manier expliciete leertijd kunnen besteden aan één jaargroep. Tot slot voert de leerkrachtondersteuner een aantal conciërgetaken uit.

De ICT-coördinator (Informatie- en Communicatie Technologie) is belast met het beheer van soft- en hardware binnen de school. Ook geeft de ICT-coördinator instructies en suggesties over het inzetten van digitale middelen tijdens de lessen en verzorgt hij een aantal ICT-lessen aan de kinderen. Hij werkt één keer in de twee weken op dinsdagochtend.

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair
http://www.meerprimair.nl

Samenwerkingsverband

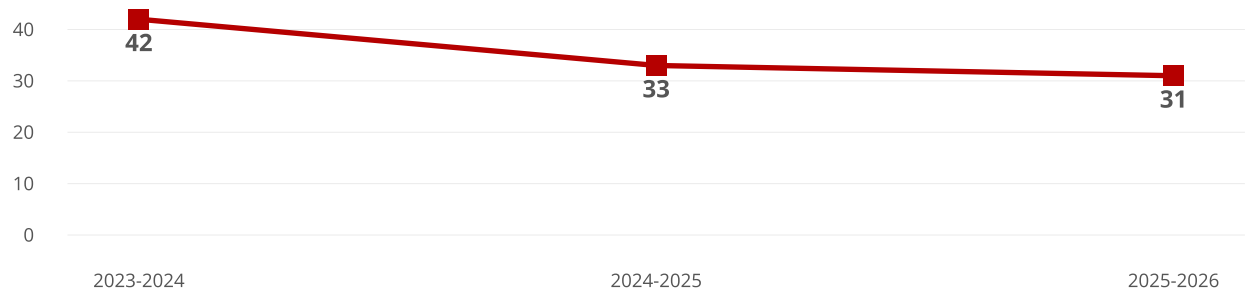
Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

2025-2026
31

We zijn een kleine dorpsschool. De kinderen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit het dubbeldorp Kaag/Buitenkaag.
Doordat we een kleine school zijn, kennen alle leerlingen elkaar. Ook kennen alle teamleden de leerlingen. Dit zorgt voor geborgenheid en samenwerking.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Positief pedagogisch klimaat	Samen
Ambitieus	Professioneel

Missie en visie

De missie en visie van RKBS St. Willibrordus

Op de St. Willibrordus leert het kind leren. Wij bieden zowel op groeps- als individueel niveau een leer- en ontwikkelingsklimaat waarin kinderen zich kunnen ontplooien op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

Het geloof in eigen kunnen, de wil om zelfstandig te handelen en waardering van en voor anderen, vormen een belangrijke basis waarop het kind positief-reflecterend, zelfstandig en sociaalvaardig kan functioneren in de maatschappij.

Wij streven naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind. Daarbij is goed partnerschap met ouder(s) en/of verzorger(s) essentieel. We informeren hen pro-actief. Samen met alle partners, binnen en buiten de school, realiseren wij onze doelen.

Naar het kind hebben wij het als volgt geformuleerd:

St. Willibrordus, samen leren we meer.

Jij bent welkom op onze kleine buurtschool. Wij bieden jou een veilige en warme omgeving waarin jij actief leert en mag zijn wie je bent.

Jij krijgt hier het vertrouwen om te werken op je eigen manier. Je leert om, wanneer nodig, anderen om hulp te vragen. Kinderen van verschillende leeftijden werken met en helpen elkaar. Stapsgewijs word jij steeds zelfstandiger. Wij stimuleren ook je creativiteit. We bieden jou een omgeving waarin je nieuwe dingen kunt ontdekken. Je werkt aan projecten over onderwerpen die voor jou herkenbaar zijn en verruimt tegelijkertijd je wereldbeeld.

In onze omgang met elkaar zijn de katholieke kernwaarden en tradities uitgangspunt. Wij hebben doorlopend aandacht voor jou en ieders veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Als betrokken team staan wij er voor jou en ‘omarmen’ jou en de andere leerlingen. Binnen ons team staan we voor een open sfeer, waarin we opbouwende kritiek durven geven en ontvangen. Zo blijven we leren en onszelf ontwikkelen.

We zien in jou een creatieve denker en doener. Wij werken er samen met jou en je ouders naar toe dat jij straks als zelfredzame burger de maatschappij in stapt, met een positieve levenshouding en grootse dromen.

Identiteit

St. Willibrordus is een reguliere, katholieke basisschool, waar iedereen welkom is. De katholieke tradities en waarden vormen voor ons een leidraad. Zorgen voor elkaar, respect hebben voor elkaar en steeds weer nieuwe kansen bieden op ontwikkeling en ontplooiing, proberen wij in ons dagelijks gedrag tot uiting te brengen.

Wij besteden veel aandacht aan de Christelijke vieringen. Soms werken wij, tijdens deze vieringen, samen met de katholieke kerk 'Heilig Joannes Evangelist'. Daarnaast worden er godsdienstlessen gegeven vanuit de methode Trefwoord. Deze methode gaat uit van de leefwereld van de leerlingen. Zij worden, aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen, uitgedaagd om na te denken over levensbeschouwelijke thema's. De leerlingen maken hierbij ook kennis met andere geloven, tradities, vieringen en culturen.

We gaan ervan uit dat ouders, die voor onze school kiezen, achter de doelstellingen kunnen staan en dat alle leerlingen op een positieve manier deelnemen aan de godsdienstige lessen, vieringen en activiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken op onze school met de **combinatiegroepen 1-2-3, 5-6 en 7-8**. Wij ervaren veel positieve punten aan deze manier van groeperen:

- **Leren van en met elkaar:** Het leeftijdsverschil is heel goed voor de sociale ontwikkeling. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, en de oudere kinderen groeien weer door de jongere kinderen te helpen.
- **Onderwijs op maat:** Kinderen die in een vak achterlopen of juist vooruitlopen, kunnen gemakkelijk aanschuiven bij de instructie van het andere leerjaar. Dit biedt extra herhaling of juist meer uitdaging waar nodig.
- **Zelfstandigheid:** Leerlingen leren omgaan met 'uitgestelde aandacht'. Soms krijgt een deel van de groep uitleg, terwijl het andere deel zelfstandig werkt. Vervolgens worden deze rollen omgedraaid.

Natuurlijke overgang in groep 1-2-3
Onze combigroep 1-2-3 blijkt in de praktijk goed te werken. Waar de overstap van groep 2 naar groep 3 soms best een grote overgang is, verloopt dat hier heel natuurlijk. Kleuters die al interesse hebben in letters en cijfers vinden direct aansluiting, terwijl leerlingen uit groep 3 die nog graag spelen daar ook lekker de ruimte voor krijgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Een kind in groep 1-2-3 valt in de doelgroep van het jonge kind. Jonge kinderen leren voornamelijk door te spelen. Binnen een rijke speelleeromgeving ontdekken zij de wereld om hen heen, leren zij over zichzelf en anderen. We werken vanuit thema's om de interesse en betrokkenheid van de kinderen te vergroten. De speelleeromgeving in groep 1-2-3 bestaat uit hoeken waar rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek centraal staan, zoals de huishoek, bouwhoek, constructiehoek, het atelier, zand- en waterhoek en materialenhoek. Uitgaande van de SLO-leerdoelen (Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling) worden activiteiten en speelleerhoeken zo ingericht dat kinderen gestimuleerd worden om op verschillende manieren en met diverse materialen te kunnen experimenteren, leren en ervaren. Daarbij is samenwerkend leren/coöperatief leren een onderdeel dat niet mag ontbreken. De gedachte hierachter is dat zowel de "zwakke" als de "sterke" kinderen hiervan leren en dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen, omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan anderen uitleggen. Niet alleen de lesstof is dus belangrijk, maar ook de samenwerking.

De groep 3 kinderen krijgen daarnaast ook instructie en oefening op het gebied van leren lezen, spellen, schrijven en rekenen. Dit gebeurt m.b.v. de methodes Veilig leren lezen, Pennenstreken en Semsom.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Alles-in-1

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 werken projectmatig d.m.v. de methode 'Alles-in-1'. Deze projecten omvatten alle vakgebieden behalve rekenen, schrijven en gym en zijn gerangschikt in vijf domeinen: aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek en natuur. Per schooljaar komen er vijf projecten, één uit elk domein, aan bod.

Bij 'Alles-in-1' worden taal, spelling en lezen gekoppeld aan de thematische teksten, verhalen en gedichten. Zo worden de woorden en begrippen binnen een logische context uitgelegd. De leerkracht gebruikt de methode als leidraad en selecteert nauwkeurig lessen en opdrachten die aansluiten bij de doelen van de groep. Aan de hand van cognitieve, praktische, creatieve, schriftelijke, mondelingen en digitale opdrachten werken de leerlingen aan herkenbare onderwerpen, zodat hun kennis, vaardigheden en wereldbeeld verrijkt wordt.
Daarnaast wordt in groep 5 t/m 8 de methode 'Alles apart' ingezet om de taal- en spellingregels aan te leren en te oefenen.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs gebruiken we in groep 1-2-3 de methode 'Semsom'. Deze rekenmethode is speciaal gemaakt voor de kinderen in de onderbouw. De methode integreert doelgericht bewegen en spelen in iedere les. Onderzoek toont aan dat bewegend en spelend leren bijdraagt aan een betere motivatie, een hogere concentratie en het beter onthouden van de lesstof. 'Semsom' sluit goed aan bij 'Wereld in Getallen 5' (WIG 5), de methode waar we in groep 4 t/m groep 8 mee werken. De didactiek van WIG 5 is gebaseerd op de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Met behulp van drie didactische modellen, het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en handelingsmodel, brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen aan het licht. Elk blok telt drie basisweken en één week voor remediëren, herhalen, verrijken en de toets. In iedere les staat één doel centraal, dat d.m.v. een filmpje in een herkenbare, realistische context wordt geplaatst. Zo blijft rekenen niet beperkt tot een vak op school, maar komen de onderwerpen terug in hun eigen belevingswereld. Deze methode is ideaal voor combinatiegroepen, omdat elke les uit een deel instructie en zelfstandig werken bestaat. Wanneer één groep instructie van de leerkracht krijgt, kan de andere groep zelfstandig aan de, reeds uitgelegde, rekenopdrachten werken.

Leesbevordering

Wij zijn er van overtuigd dat leesplezier de basis is van een goede leesvaardigheid. Bij ons op school besteden we dan ook veel aandacht aan leesbevordering. (Voor)lezen vergroot je woordenschat, taalvaardigheid, kennis en inlevingsvermogen. Daarnaast stimuleert het luisteren, concentratie en fantasie. Maar lezen biedt bovenal spanning/ of ontspanning en dus plezier! De school beschikt over een eigen bibliotheek. De leerlingen krijgen elke dag de mogelijkheid om hun boek uitgelezen boek te ruilen. Leesactiviteiten die bij ons op het rooster staan, zijn voorlezen, stil lezen, tutorlezen, toneellezen, samenlezen, racelezen, het leescircuit en de boekenkring. Daarnaast gebruiken we voor de leesontwikkeling vanaf groep 3 de methode ‘Veilig Leren Lezen’ In de thematische methode 'Alles-in-1' zijn allerlei type teksten verweven. Op deze manier worden diverse genres en tekstsoorten aangeboden. Natuurlijk doen we jaarlijks ook mee aan de Kinderboekenweek. Daarnaast kiezen we elk jaar nog twee weken waarin het lezen centraal staat. U kunt hierbij denken aan ‘de week van de poëzie’, ‘de Nationale Voorleesdagen’ en ‘de week van de schrijver’.

Burgerschapsonderwijs

Op onze school bereiden we kinderen voor op hun toekomst: niet alleen door kennis op te doen, maar ook door samen te leren leven in een diverse en democratische samenleving. Burgerschap is daarom dagelijks zichtbaar in hoe we met elkaar omgaan, samenwerken en leren.

Onze waarden
Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt. Daarbij staan centraal:

- Respect voor jezelf, anderen en de omgeving
- Gelijkwaardigheid en tolerantie
- Vertrouwen en veiligheid
- Vrijheid én verantwoordelijkheid
- Zorgzaamheid, betrokkenheid en solidariteit

Iedereen mag zichzelf zijn, ongeacht achtergrond, overtuiging, cultuur, religie of gender.

Wat leren kinderen?
Wij helpen kinderen om uit te groeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Zij leren:

- Respectvol omgaan met anderen
- Verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag
- Open en eerlijk communiceren
- Omgaan met verschillen van mening
- Bijdragen aan een veilige en inclusieve omgeving

- Zorg dragen voor elkaar en de wereld om hen heen

Daarnaast maken kinderen kennis met democratie en leren zij dat vrijheid van meningsuiting hand in hand gaat met respect voor anderen.

De rol van de school
Ons team heeft een voorbeeldfunctie en laat de waarden die wij belangrijk vinden dagelijks zien in houding en gedrag.

We geven kinderen kennis, vaardigheden en houding mee die nodig zijn om actief deel te nemen aan de maatschappij. Daarbij besteden we aandacht aan:

- Democratie en de rechtsstaat
- Diversiteit en inclusie
- Respectvolle dialoog
- Maatschappelijke betrokkenheid

Burgerschap in de praktijk
Kinderen oefenen dagelijks met samenwerken, sociale vaardigheden en verantwoordelijkheid nemen. Ook organiseren we activiteiten en projecten binnen en buiten de school, waarbij kinderen ervaren wat het betekent om iets voor een ander of de samenleving te betekenen.

Zo is onze school een veilige oefenplaats waar kinderen zich ontwikkelen tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers.

Engels

We werken met de methode Blink Engels, ook wel bekend als ‘Groove.me’. De basis van deze methode is popmuziek. Muziek brengt leerlingen in beweging. Het helpt ze over de drempel, zodat ze durven te praten en schrijven in een nieuwe taal. In de onderbouw helpen Bobo, the rockstar en Okki, the DJ de kinderen met het leren van woorden en korte zinnetjes. In de bovenbouw wordt er gebruik gemaakt van popsongs van nu. Popmuziek werkt motiverend: leerlingen zijn nieuwsgiering naar hun idolen en willen het Engels kunnen begrijpen. Daarnaast wekt muziek emotie op waardoor de leerlingen de lessen makkelijker onthouden én door muziek stappen kinderen ongemerkt over de drempel om zelf Engels te durven zingen en praten. In deze methode komen alle vaardigheden aan bod: luisteren, lezen, spreken, schrijven én zingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Aula



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er door ziekte of andere omstandigheid een leerkracht niet aanwezig is dan doet de school haar uiterste best dit op te lossen. In eerste instantie wordt er geprobeerd een vervanger te regelen. We maken hiervoor gebruik van een regionaal systeem. Als het mogelijk is, wordt de vervanging ingevuld door de duo-collega. Mocht dit allebei niet lukken, kan het zijn dat de leerkrachtondersteuner voor de groep staat. Wanneer deze oplossing ook niet mogelijk is dan zit er niets anders op dan de kinderen naar huis te sturen. Dit laatste gebeurt echter pas als wij echt geen andere mogelijkheid zien.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Babino kinderopvang*.

We werken samen met kinderopvang 'Babino' uit Abbenes. De kinderen die naar de voor- of naschoolse opvang gaan, worden met een auto gehaald en/of gebracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zoals in de missie van de school staat leren de kinderen op de St. Willibrordus samen meer.

Onze ideologie:

- Wij geloven dat ieder kind op zijn eigen manier kan groeien.
- Wij geloven dat alle kinderen willen leren door te ontdekken. Daarbij is het belangrijk om kinderen eigen verantwoordelijkheid te geven. Wij hebben er vertrouwen in dat zij deze ook nemen.
- Wij geloven in talent. Onze school is een gemeenschap waarin alle mensen het beste uit het kind willen halen. Ons team kent ieder kind en ziet bij ieder zijn talenten en kwaliteiten. We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en uitdaging om deze talenten bij ieder kind verder te ontwikkelen door goed naar hen te kijken en te luisteren.
- Wij geloven in het belang van de normen en waarden vanuit de christelijke grondslag en besteden ook aandacht aan andere godsdiensten waardoor we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen respecteren.

Deze thema's bepalen de koers op de St. Willibrordus:

- **Het kind in de wereld**

Wij bouwen met de kinderen systematisch aan persoonlijke ontwikkeling met oog voor de medemens. Daarbij richten we ons op het welbevinden en de complete ontwikkeling van kinderen.

Wij realiseren een sterk, breed en uitdagend onderwijsaanbod, waarin kinderen zich ontwikkelen tot wereldburger.

- **Waarde(n)vol onderwijs**

In onze omgang met elkaar zijn de katholieke kernwaarden en tradities uitgangspunt. Daarnaast hebben we oog en oor voor andere levensbeschouwingen.

We bieden een veilige en warme omgeving, waarin alle kinderen mogen en kunnen zijn wie zij zijn.

We bieden structureel aandacht aan duurzaamheid.

- **Vitaliteit en groei in vakmanschap**

De leerlingen en leerkrachten werken samen en leren van en met elkaar. We dagen leerlingen uit tot een actieve leerhouding: ze leren doelen stellen, reflecteren hierop en nemen hun verantwoordelijkheid. Ook het lerarenteam ontwikkelt zich voortdurend: gezamenlijk en individueel. Met als doel de ontwikkelingen in het onderwijs te blijven volgen en daar waar nodig aan te passen.

Het team is zich bewust van het belang van vitaliteit en ondersteunt elkaar.

- **Dynamische scholen in de Haarlemmermeer**

We bereiden de kinderen voor op de toekomst door middel van het inzetten van de 21-eeuwse vaardigheden.

We streven naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind.

Voor een volledig beeld verwijzen wij u door naar de bijlage. Het schoolplan 2023-2027 van RKBS St. Willibrordus.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij volgen de leerlingen binnen onze school op de volgende manieren:

1. Schoolniveau:

Tweemaal jaarlijks worden de opbrengsten van Leerling in beeld in beeld gebracht door de KC'er. Deze wordt met het team nader geanalyseerd en besproken. Vanuit deze bespreking wordt de schoolscan ingevuld. Interventies worden afgesproken en op de schoolscan genoteerd.

2. Groepsniveau:

- Na analyse op schoolniveau worden op groepsniveau de resultaten geanalyseerd en genoteerd in het verslag opbrengsten/groepsplan. Dit wordt ook plenair aangepakt tijdens de bespreking van de schoolresultaten.
- Vanaf groep 6 wordt bekeken of de leerlingen op weg zijn naar het gewenste percentage 2F/1S niveau en 100% 1F.
- Interventies worden genoteerd in dit verslag.
- Daarnaast worden de methodegebonden toetsen gedurende het jaar vanaf groep 3 afgenomen. Elke leerkracht analyseert de resultaten. Indien noodzakelijk worden aanpassingen in de didactiek of het aanbod in (de eerste bladzijde van) de weekplanning/dagplanning weergegeven.
- Het verslag opbrengsten/groepsplan is tevens het overdrachtsdocument welke wordt gebruikt bij de overdracht gesprekken.
- Dagelijks worden er observaties gedaan in de les en controle van begrip gedaan. Hierop wordt direct actie ondernomen in de les en er wordt hierop gereflecteerd in de dagplanning en meegenomen in vervolg aanbod/handelen.

3. Individueel niveau:

- In het groepsplan worden ook individuele interventies benoemd n.a.v. de methode onafhankelijk en afhankelijke toetsen.
- Als er echt richting extra ondersteuning wordt gegaan zoals aanmelden voor dyslexie/dyscalculie onderzoek of mogelijk richting een ontwikkelingsperspectief (OPP)/ toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wordt er een handelingsplan (HP) opgesteld volgens het format van het SWV.
- Tweemaal per jaar ontvangen de leerlingen een individueel rapport. Dit is digitaal nog terug te lezen.
- Ouders krijgen minimaal 3 keer per jaar de mogelijk tot een gesprek waarin de voortgang van de leerlingen wordt besproken.
- Dagelijks worden er observaties gedaan in de les en controle van begrip gedaan. Hierop wordt direct actie ondernomen in de les en er wordt hierop gereflecteerd in de dagplanning en meegenomen in vervolg aanbod/handelen.

Beleidsvoornemens

Maatschappelijke ontwikkelingen vragen geregeld om aanpassingen op onderwijskundig gebied. Daarnaast signaleren wij, als team, zaken die verbeterd kunnen worden. Per jaar stellen we vast waar het het komende schooljaar extra aandacht aan willen besteden.

Afgelopen schooljaar hebben we de professionele leergemeenschap uitgebreid door een start te maken met het uitwerken van ambitie- en kwaliteitskaarten. Dit schooljaar gaan we hiermee verder. We richten ons in eerste instantie op de kwaliteitskaarten rekenen, spelling en technisch lezen. Het doel hiervan is dat er een doorgaande lijn is in de school voor iedereen duidelijk en zichtbaar is. Daarnaast brengen we de kwaliteitskaarten gedrag/ leer- en werkhouding in de praktijk met als doel rust, regelmaat en routines binnen de school waardoor de kinderen binnen een veilige omgeving kunnen leren.
Vorig schooljaar hebben we een start gemaakt met wat we doen na de controle van begrip. Dit gaan we dit schooljaar nog meer eigen maken. De differentiatie moet zichtbaar zijn in de korte-, middellange- en lange cyclus. Zowel in Klasseplan als in de praktijk.
Afgelopen schooljaar hebben we een eerste aanzet gemaakt met een onderzoek hoe we begrijpend lezen i.c.m. de methode Alles-in-1 kunnen versterken. We gaan ons dit schooljaar hierin verder verdiepen. Hierbij blijft de leesmotivatie centraal staan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod van RKBS St. Willibrordus is een document waarin wordt beschreven welke ondersteuning de school biedt aan leerlingen met diverse onderwijsbehoeften. Het ondersteuningsaanbod is opgesteld in samenwerking met ouders, leerlingen, schoolleiding en het bestuur, en is beschikbaar op de officiële website van de school.

Ondersteuning op RKBS St. Willibrordus
Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ***ondersteuning***. Te denken valt aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een externe specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Deze ondersteuning kunnen we inzetten voor kinderen als:

- een bepaald vak lastig blijft, ondanks instructies in de klas;
- een leerling meer uitdaging nodig heeft op een bepaald vakgebied;
- een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van zijn gedrag.

Wat is passend onderwijs?
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen kijkt de kwaliteitscoördinator met de groepsleerkracht hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden binnen onze mogelijkheden op school.
Binnen onze school werken we met het volgende specialistenteam:

Naam leerkracht	**Specialisme**
Anne van Wouwen	Pedagogiek
Merel Boom	Spelling
Niels Boersma	ICT-Specialist
Rianne Bijl	Specialist jonge kind

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Binnen onze school hebben we tevens een zorgadvies team (ZAT); zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. Als leerlingen onderwijsbehoeften hebben binnen en/of buiten de basisondersteuning, betrekken we het ZAT team bij de begeleiding voor advies en houden we met elkaar zicht op de ontwikkeling van het kind.

In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten:

Naam	**Rol binnen ons ZAT**
Ruud van der Heu	Consulent Passend onderwijs
Inge Petri	Verpleegkundige GGD
Mara Kempen	Schoolcoach vanuit iHub
Rana Kocyigit	Leerplichtambtenaar
Naomi Winter	Jeugdarts GGD

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website https://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl/ouders

Hoe zorgt RKBS St. Willibrordus voor passend onderwijs?
Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving.
Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elke leerling gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe de leerling zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als de leerkrachten merken dat een leerling iets extra's nodig heeft, wordt er extra ondersteuning geboden, binnen of buiten de klas. Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht.

Handelingsgericht werken
Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.
We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Op alle scholen van Meer Primair, zo ook op de RKBS St. Willibrordus, werken we met een stappenplan van niveaus:

Het aanbod/interventies op het gebied van leren:

Niveau 1:
- Rijke en doordacht lesaanbod
- Effectieve instructie(Expliciete Directe Instructie - EDI)
- Differentiatie
- Uitdagende verwerkingsvormen/bewegend leren
- Digitale ondersteuning

Niveau 2:
- Extra uitleg/verlengde instructie
- Meer herhaling
- Verrijken/compacten

Niveau 3:
- Vastgestelde Interventies in groepjes van max. 4 leerlingen
- Rekenen: Pre- en reteaching
- Technisch lezen: Begeleid lezen, pre- en reteaching
- Taalverzorging/spelling: Begeleid spellen, Taal in blokjes, pre- en reteaching
- Begrijpend lezen: Begeleid begrijpend lezen, extra aanbod woordenschat, pre-teaching
- NT2: Pre-teaching, woordenschat, verteltassen

Niveau 4 - Interventies op maat
In samenwerking met ouders, leerling en betrokkenen o.a. vanuit passend onderwijs een plan op maat binnen de mogelijkheden van de school. Deze kunnen besproken worden in een Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Niveau 5 - Gespecialiseerd onderwijs
De route richting speciaal (basis)onderwijs in nauwe samenwerking met Passend Onderwijs, waarbij expertise wordt ingezet om te adviseren over de juiste onderwijssetting.
Indien nodig wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.
In specifieke gevallen wordt er samengewerkt met het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

Op gedragsgebied volgen we ook de 5 niveaus:

Niveau 1 en 2 – Basisondersteuning

De focus ligt op preventie en een positief pedagogisch klimaat.
Alle medewerkers hanteren dezelfde gedragsafspraken, gebaseerd op de waarden van de school. Er is aandacht voor groepsvorming, veiligheid en duidelijke gedragsverwachtingen. Leraren krijgen ondersteuning via lesobservaties, overlegmomenten en coaching bij gedragsvraagstukken.

Niveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding
Leerlingen met problemen op het gebied van sociale vaardigheden, concentratie, werkhouding of impulscontrole krijgen gerichte begeleiding binnen of buiten de groep.
Er kan gebruik worden gemaakt van ketenpartners zoals de schoolcoach, GGD, leerplichtambtenaar of het Centrum voor Jeugd en Gezin. Maatregelen kunnen bestaan uit een aangepaste werkplek of specifieke interventieprogramma's.

Niveau 4 – Intensieve individuele interventies
Voor leerlingen met sociale problemen, internaliserend gedrag, impulsief gedrag of externaliserend gedrag wordt in samenwerking met ouders, kind en betrokken experts een plan op maat opgesteld, vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
Hierin staat wie wat doet, met welk doel en hoe de voortgang wordt bewaakt. De ondersteuning kan één-op-één plaatsvinden, binnen of buiten de groep.

Niveau 5 – Gespecialiseerd onderwijs
Als het gedrag de veiligheid of het functioneren in de reguliere setting belemmert, wordt gekeken naar speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO).
In overleg met ouders en het samenwerkingsverband wordt dan bepaald welke onderwijsomgeving het best aansluit bij de behoeften van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagoog

De sociaal emotionele ontwikkeling staat bij ons hoog in het vaandel. Er wordt in iedere groep gewerkt met de methode ‘Leefstijl’. Deze methode bestaat uit een programma van sociaal-emotionele vaardigheden. Het omvat een scala van vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

Daarnaast besteden we in elke groep aandacht aan de Gouden en Zilveren weken.
De eerste weken van het schooljaar zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leraar speelt in deze fase een belangrijke rol. Door verschillende activiteiten te organiseren zorgt de leraar ervoor dat er een goede start van het schooljaar wordt gemaakt; hoe de groepsvorming zo positief is dat je er een jaar lang plezier van hebt. Daarnaast wordt er extra aandacht besteed aan het werkgedrag - wat wij van de leerlingen verwachten.
Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De periode na de kerstvakantie noemen we de Zilveren weken. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om met elkaar stil te staan bij de sfeer en dynamiek in de groep. Met name de fase van 'storming' kan in deze periode weer zorgen voor onrust in de groep. Hoewel groepsvorming een continu proces is, bieden de zilveren weken een mooie kans om deze storm te benutten. Met elkaar wordt terug geblikt en vooruit gekeken. Zo bepaal je samen opnieuw de norm en werk je aan een fijne en veilige groep.

De voortgang van de sociale en emotionele ontwikkeling wordt bijgehouden met het programma ‘Kindbegrip’. Bij dit programma vullen leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 vragenlijsten in. Vervolgens krijgt de leerkracht informatie over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling. Het programma geeft automatisch bijpassende doelen en handelingssuggesties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagoog

Om tot leren te komen is het van groot belang dat leerlingen zich veilig voelen op school. Het team doet zijn uiterste best om een veilige omgeving voor hen te creëren. We werken met de methode Leefstijl. Leefstijl ondersteunt de ontwikkeling van jongeren tot vrije persoonlijkheden met een gezond en realistisch zelfbeeld en het vermogen om eigen emoties en die van anderen te (h)erkennen. Dit wordt gerealiseerd door het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschapsvaardigheden. Daarnaast hebben wij een aantal school- en omgangsregels opgesteld. Aan het begin van elk schooljaar bespreken we deze regels met de leerlingen. De regels kunnen gedurende het

schooljaar bijgesteld worden als hier aanleiding toe is. Omdat het gevoel van veiligheid zeer belangrijk is, accepteren we niet dat ouders of leerlingen inbreuk op deze regels maken.

Met behulp van leer*krachten* personages stimuleren we een actieve leerhouding bij de leerlingen, waarbij de verandering van presteerling naar leer*kracht* zichtbaar wordt. De acht leer*krachten* (proberen, niet opgeven, nieuwsgierig zijn, concentreren, samenwerken, jezelf blijven verbeteren, genieten van het leren en je fantasie gebruiken) worden via prentenboeken aangeboden. Tijdens het bespreken van de boeken draait het om de moraal van het verhaal, maar ook de stappen en leerhouding die daarvoor nodig zijn, worden uitgelegd en zichtbaar gemaakt in de klas m.b.v. een taartpunt. Deze stappen kunnen daarnaast ingezet worden tijdens het opstellen van de leerdoelen op de weektaak voor groep 4 t/m 8. Daarnaast maken we gebruik van de leerkuil.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent bewegingsonderwijs verzorgt twee keer per week de gymlessen aan alle groepen. Daarnaast maken we geregeld gebruik van energizers en bewegend leren. Uit hersenonderzoek komt langzamerhandsteeds meer het bewijs dat beweging een belangrijke rol speelt voor een gezonden lerend brein.

Eenenergizer is een kleine opdracht die zorgt voor afwisseling in de les, voor hetlosmaken van energie en voor het richten van de aandacht. Maar het doel van eenenergizer is vooral dat het leuk is. Dat er even een moment is van pleziermaken met elkaar! Hierbij kunt u denken aan spelletjes zoals commando pinkelen,wie/ wat ben ik, levend memorie, maar ook aan dansen, handje klap of tikkertje.

Wij begrijpen dat een leerling niet de hele dag stil op eenstoel kan zitten met zijn of haar neus in de boeken. Daarom spelen wij in ophun bewegelijkheid en verschillende leerstijlen d.m.v. ‘bewegend leren’. Dit betekenthet fysiek bewegen in de klas tijdens cognitieve leeractiviteiten, zoalsspellen die gekoppeld zijn aan cijfers, letters, woorden of wereld oriëntatie.Bewegend leren heeft een positieve invloed op de hersenactiviteit. Leerlingenkunnen zich beter concentreren en de taakgerichtheid neemt toe. Bovendienversterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Meerdere malen per jaar vindt er op alle scholen in de Haarlemmermeer overleg plaats tussen de intern begeleider, de schoolcoach van iHub en de jeugdverpleegkundige van de gemeenschappelijke gezondheidsdienst (GGD). Het doel van dit overleg is vroegtijdig signalering en beoordeling van problematiek en verwijzing naar passende hulpverlening. Alle leerlingen waarover zorgen zijn, kunnen ter consultatie worden ingebracht. Indien uw kind besproken wordt, wordt u als ouder daarvan op de hoogte gebracht. Ook leerlingen die een schoolwisseling achter de rug hebben, worden in het eerstvolgende zorgoverleg besproken. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk om het aanbod voor onze leerlingen steeds passend te blijven maken binnen onze mogelijkheden. daarin onderhouden we goed contact met externen in de regio over het aanbod. Door leerling- en groepsbesprekingen signaleren en bespreken wij regelmatig de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Aan alle leerlingen is gevraagd hoe zij het ondersteuningsaanbod op school vinden. Voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 is dit m.b.v. een kort verhaal en kringgesprek gedaan. Voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 is dit m.b.v. een korte enquête gedaan.
De antwoorden zijn geanalyseerd en meegenomen in het ondersteuningsaanbod.

Leerlingen met een handelingsdeel of ontwikkelingsperspectief worden actief betrokken bij hun hulpplan. Dat houdt in dat er met deze leerlingen een gesprek gevoerd wordt over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Ouders kunnen hier terecht voor onafhankelijke informatie en steun met betrekking tot passend onderwijs. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

Extra informatie

Op de St. Willibrordus leert het kind leren. Wij bieden zowel op groeps- als individueel niveau een leer- en ontwikkelingsklimaat waarin kinderen zich kunnen ontplooien op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

Het geloof in eigen kunnen, de wil om zelfstandig te handelen en waardering van en voor anderen, vormen een belangrijke basis waarop het kind positief-reflecterend, zelfstandig en sociaalvaardig kan functioneren in de maatschappij.

Wij streven naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind. Daarbij is goed partnerschap met ouder(s) en/of verzorger(s) essentieel. We informeren hen pro-actief. Samen met alle partners, binnen en buiten de school, realiseren wij onze doelen.

Het kind staat centraal

Wij willen de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op dat wat de maatschappij van ze verwacht. Op de St. Willibrordus vinden we het daarom belangrijk dat de leerling leert begrijpen hoe je leert. Leren is bewust en actief bezig met je eigen leerproces. Daarom proberen we de leerlingen geleidelijk aan de verantwoordelijkheid te geven over zijn of haar eigen ontwikkeling. Het gaat hierbij over grip krijgen op en sturing kunnen geven aan de leerdoelen die je wilt (en soms ook moet) bereiken.

De betrokkenheid van ouders is bevorderlijk voor het leren en welbevinden van leerlingen. Wij werken dan ook vanuit de driehoek ‘school-ouders-leerling’. Dit is terug te zien tijdens de gesprekkencyclus, waarbij – vanaf groep 4 - niet alleen de ouder(s), maar ook de leerling aanwezig is.

Een goed contact met de ouder(s) en/of verzorger(s) is voor ons essentieel. Wij informeren hen proactief. Samen met alle partners, binnen en buiten de school, realiseren wij onze doelen.

Ons motto is: '**Samen leren we meer!**'

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school hebben we een anti-pest protocol.

We werken op school met de volgende gedragsregels:

- Ik praat aardig tegen een ander
- Ik luister naar een ander
- Ik ben eerlijk
- Ik help een ander
- Ik schop, scheld en sla niet.

Daarnaast werken we met de kwaliteitskaart 'Veilig klimaat'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Onze school monitort één keer in de twee jaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via de vragenlijst van Scholen met Succes.

Daarnaast wordt de sociaal emotionele ontwikkeling systematisch en cyclisch gevolgd met het leerlingvolgsysteem ‘Kindbegrip’. Eén keer per jaar worden de leerlingen volgens een vaste observatielijst bekeken. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijst één keer per jaar in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bijl	r.bijl@st-willibrordusschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bijl (contactpersoon)	r.bijl@st-willibrordusschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van de St. Willibrordus zet zich in om ouders te betrekken bij het onderwijs. De betrokkenheid van ouders is bevorderlijk voor het leren en welbevinden van leerlingen. Wij hechten daarom veel belang aan een goede communicatie, samenwerking en overleg. Voor het organiseren van feesten en andere activiteiten wordt niet alleen de hulp van de oudervereniging gevraagd, maar soms ook van andere ouders. Natuurlijk draagt de leerkracht van de groep de verantwoordelijkheid en zal u adviseren en bijstaan.

Ouders kunnen ook meedenken en beslissen over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs door plaats te nemen in de oudervereniging of medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor de **informatieavond**. Tijdens deze avond krijgen de ouders informatie over het komende schooljaar en is er gelegenheid om onderwijs- of organisatorisch inhoudelijke vragen te stellen.

Eén keer in de vier weken ontvangen ouders digitaal **een nieuwsbrief**. Hierin wordt alle relevante informatie voor ouders opgenomen.

Groepsbetreffende informatie, foto's en berichten van activiteiten worden in de **schoolapp Parro** geplaatst.

We werken met een **gesprekscyclus**. Gedurende het schooljaar zijn er leerkracht-ouder-kind gesprekken om te praten over de vorderingen, groei en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door deze gesprekken zo te voeren laten we zien dat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. We starten het schooljaar met een **startgesprek**. Een aantal weken later volgt een **voortgangsgesprek**. Na het krijgen van het rapport wordt een **rapportgesprek** georganiseerd. Het schooljaar wordt afgesloten met een **evaluatiegesprek**.

Een goede communicatie vinden wij belangrijk. Als ouders gescheiden zijn, is het belangrijk dat informatie over hun kind eenduidig bij beide ouders terecht komt. De informatie wordt daarom bij voorkeur gelijktijdig aan beide ouders gegeven. We zijn een voorstander van het bijwonen van oudergesprekken door beide ouders. Voor het verstrekken van schriftelijke informatie is het zaak dat de gegevens van beide ouders op school bekend zijn zodat de informatie ook naar beide ouders verstuurd kan worden.

Ouders verwachten terecht veel van de school en haar leerkrachten. De school mag dan ook van de ouders het een en ander verwachten zo vinden wij het belangrijk dat:

- Kinderen niet onnodig thuisgehouden worden en afwezigheid vóór de aanvang van de lessen gemeld wordt.
- Kinderen uitgerust op school verschijnen en dus voldoende nachtrust hebben genoten.
- Er een tweede contactadres en noodnummer op school bekend is voor noodgevallen.
- Ouders samen met de school oplossingen willen zoeken bij problemen en medewerking verlenen bij het oplossen van conflictsituaties.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als leerling, ouder of schoolmedewerker kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid deze te uiten naar de school; naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen binnen de klas, naar de directie als het gaat om schoolbrede onderwerpen.

Als u er met de leerkracht en directie niet uitkomt, ofwel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure. De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost uw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Nuttige adressen

De **contactpersoon** is als leerkracht werkzaam op school:
Rianne Bijl (0252 544308)

De **externe vertrouwenspersoon** is een objectieve deskundige van buiten de school. Hij/zij begeleidt u bij het vinden van een oplossing van de door u gesignaleerde klacht. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het traject:
Vivian Donker, werkzaam bij 1801 (088 1801394)
v.donker@1801.nl

Anti-pest coördinator:
Rianne Bijl (0252 544308)

Schoolbestuur:
Meer Primair (023 5542351)
https://meerprimair.nl

Klachtencommissie:
Landelijke Klachtencommissie
Stichting Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht (030 2809590)
info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur:
Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur.
Centraal meldpunt 0900 1113111; op werkdagen van 08.00 tot 17.00 uur

Inspectie van het onderwijs:
www.onderwijsinspectie.nl
Email: info@owinsp.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De **oudervereniging** bestaat uit minimaal vijf en maximaal negen ouders en stelt zich de volgende vijf taken ten doel:

- Het onderhouden van contacten met de ouders;
- Het assisteren bij de organisatie en coördinatie van de ouderhulp bij binnen- en buitenschoolse activiteiten;
- Het fungeren als spreekbuis van de ouders naar de school toe. Wat leeft bij de ouders is belangrijk voor de school;
- Het samenwerken met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad om de stem van de ouders zo goed mogelijk te laten meespreken bij het adviseren van en instemmen met voorgenomen plannen en besluiten van het schoolbestuur;
- De financiën betreft de ouderbijdrage.

De **medezeggenschapsraad** bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. Zij adviseren of hebben stemrecht over het beleid van het bestuur van Meer Primair inzake aangelegenheden die onze school betreffen. De directeur wordt door de MR uitgenodigd om eventuele agendapunten toe te lichten.

De **gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)**
Onze school is onderdeel van de stichting Meer Primair. Door de bestuurder van Meer Primair worden besluiten genomen die meer of zelfs alle scholen aangaan. In de GMR hebben ouders en personeelsleden invloed op deze besluiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kosten voor overige vieringen en feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolreisje voor groep 1 t/m 6
Schoolkamp voor groep 7/8

Scholen mogen aan ouders een bijdrage in de kosten vragen. Deze bijdrage is voor activiteiten die niet kunnen worden uitgevoerd vanuit de geldmiddelen die de overheid voor de school beschikbaar stelt. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen waarvan ouders de bijdrage niet of maar voor een gedeelte betalen, worden niet uitgesloten van de activiteiten die uit deze bijdrage betaald worden.

Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook activiteiten kunnen worden uitgevoerd die niet tot het verplichte onderwijsprogramma behoren (waarvan de geldmiddelen van de overheid op zijn afgestemd), maar ook andere educatieve en sociale activiteiten. Die worden betaald uit de ouderbijdrage. Het gaat om de volgende activiteiten:

- Sint Maarten
- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Paaslunch
- Afscheidsavond

De kosten van het schoolreisje van groep 1 t/m 6 en het schoolkamp van groep 7/8 worden apart in rekening gebracht.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind voor schooltijd telefonisch (0252 544308) ziek melden.

We gaan ervan uit dat dokters- en tandartsbezoek zoveel mogelijk buiten de schooltijden om wordt afgesproken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Een verlofaanvraag dient te worden gedaan bij de directie. Als het gaat om verlof i.v.m. gebeurtenissen die zijn te voorzien, plaatst de ouder dit verzoek minimaal 8 weken van tevoren. Er kunnen uiteraard ook omstandigheden zijn waarbij dit niet mogelijk is (bijv. onvoorziene gebeurtenissen in de familie). Uiteraard kunnen ouders dan op ons begrip rekenen.

Verlof voor vakanties buiten de schoolvakanties om kan alleen worden verleend onder de volgende voorwaarden:

- De verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.
- De aanvraag voor verlof moet ten minste acht weken van tevoren worden ingediend bij de directeur. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode.
- Bij het aanvraagformulier dient een werkgeversverklaring aanwezig te zijn.

Formulieren voor verlof kunnen bij de directie worden opgehaald.

Geen toestemming, toch weg?

Wanneer ouders geen toestemming hebben voor extra verlof voor hun kind en hun kind toch van school houden, is de directeur in het kader van de wet op de leerplicht verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar zal de ouders in dat geval oproepen voor een gesprek. Er kan worden besloten om een proces-verbaal op te maken met mogelijk een financiële boete tot gevolg.

Wij wijzen u erop dat als u besluit om buiten de reguliere vakanties weg te gaan, alle leerachterstanden voortvloeiende uit deze periode volledig voor eigen rekening zijn en niet verhaald kunnen worden op extra inzet van de leerkrachten.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Vanaf drie jaar kan een kind worden aangemeld bij de school. Het is op onze school gebruikelijk dat de directeur met nieuwe ouders een informerend en oriënterend gesprek heeft, waarbij tevens een rondleiding door school gegeven wordt. Voordat een kind vier jaar is geworden en voor het eerst naar de basisschool zal gaan, mag het kind drie dagdelen komen meedraaien in de groep om kennis te maken en te wennen. Dit gebeurt in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag en in overleg met de groepsleerkracht.

De instroom van vierjarigen op onze school is klein. Dit heeft als voordeel dat de leerkracht veel aandacht heeft voor de nieuwe leerling(en). Ook klasgenootjes helpen nieuwelingen regelmatig. Dit gaat soms spontaan, omdat ze het kind kennen vanuit de thuissituatie, maar soms ook door stimulans van de leerkracht.

Voor leerlingen die voor hogere leerjaren worden aangemeld, wordt gehandeld volgens het aannamebeleid van Meer Primair, welke te vinden is in het leerling-statuut. Dit kunt u opvragen bij de directie. Er wordt altijd contact opgenomen met de school waar het kind vandaan komt, zodat we een volledig beeld kunnen vormen van de overplaatsing.

Overgang tussen basisscholen

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen. Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse overplaatsing van basisschool naar basisschool. Het document, met alle uitgewerkte afspraken, is verkrijgbaar bij de directie.

De afspraken hebben betrekking op:

- Tussentijds wisselen van basisschool;
- Bijzondere situaties, bijvoorbeeld bij sluiting of fusering van scholen;
- Situaties waarbij er onrust is in een school.

Indien er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap. Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal (basis)onderwijs gelden andere afspraken. Ook deze zijn op te vragen bij de directie.

Centraal Coördinatiepunt

Binnen de Haarlemmermeer wordt er gewerkt met het CCP (Centraal Coördinatiepunt) van ons Samenwerkingsverband. Zij bieden ondersteuning als het gaat om aanmeldingen voor kinderen met een extra ondersteuningsvraag. Om daarmee te beoordelen welk mogelijk passend onderwijsaanbod het meest kansrijk is en of er iets anders nodig is. Als ouder heeft u de plicht om alle informatie rondom uw kind met school te delen om samen met alle betrokkenen en met de inzet van het expertiseplatform de ondersteuningsvraag helder in kaart te brengen. Het doel hiervan is om te kijken of de school aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind kan voldoen. Daarnaast worden tevens de randvoorwaarden geregeld die nodig zijn voor de realisatie van de meest passende en meest kansrijke onderwijsplek en aanbod. Hiermee wordt een helder perspectief geschetst voor de leerling en de afspraken die daarbij horen geborgd.

Zoals vrijwel alle basisscholen, verlangen ook wij dat een kind zindelijk is voordat het naar school gaat.

4.5 Sponsoring

Ons schoolbestuur heeft over sponsoring een beleid opgesteld. Kort gezegd komt dit erop neer dat scholen wel gebruik mogen maken van sponsoring, maar geen commerciële verplichtingen mogen aangaan met bedrijven en instellingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van elke leerling zo goed mogelijk te volgen, worden vorderingen zorgvuldig geregistreerd. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de SLO-kerndoelen voor kleuters. In de groepen 3 t/m 8 worden toetsen afgenomen die horen bij de gebruikte leermethodes. Door goed te volgen, kunnen wij werk en uitleg tijdig aanpassen aan wat nodig is voor het kind.

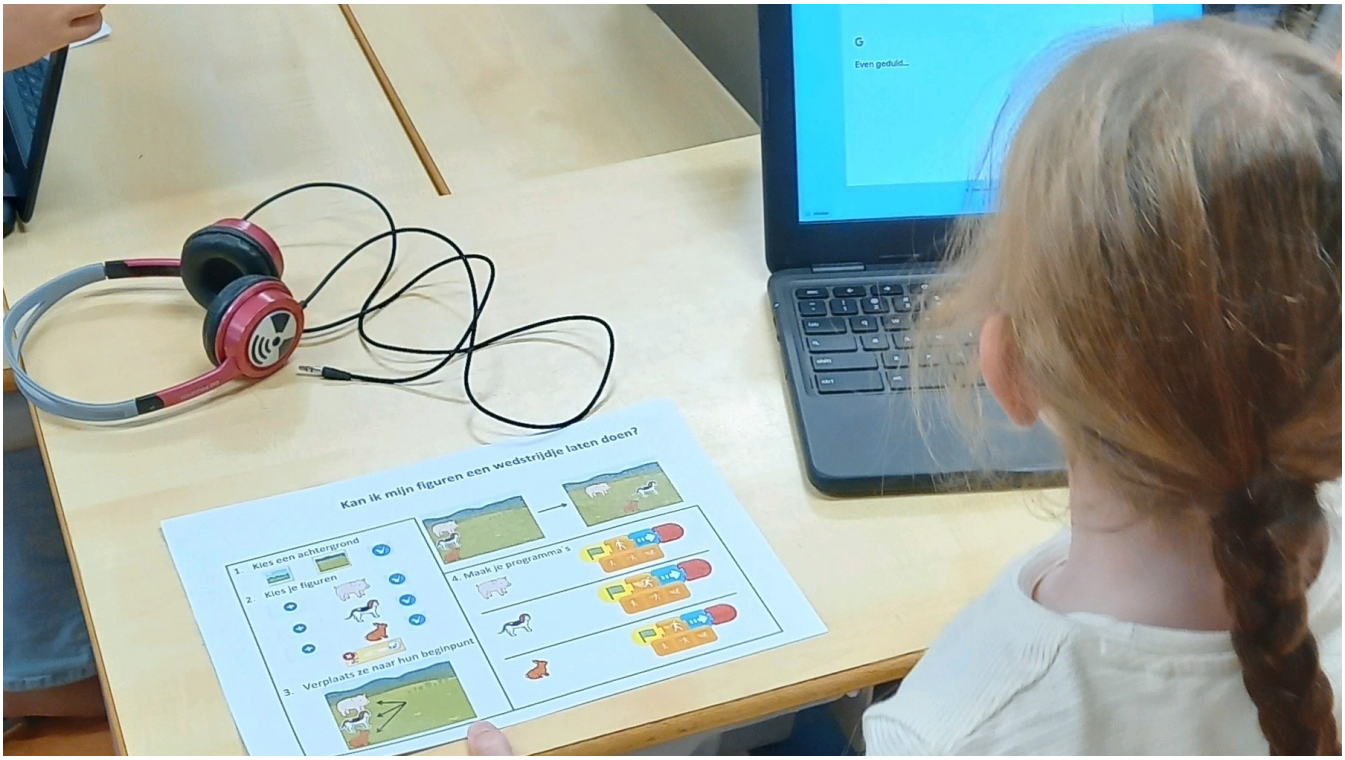
Daarnaast meten we twee keer per jaar hoe de leerlingen presteren in verhouding tot het landelijk gemiddelde. Dat doen we tijdens twee toetsperioden: in januari en juni. We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' van Cito. Met dit systeem kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen gedurende een langere periode volgen. In de groepen 3 t/m 8 worden de Citotoetsen Begrijpend Luisteren, Begrijpend Lezen, Taalverzorging, Spelling en Rekenen en Wiskunde afgenomen. Ook worden de AVI en DMT (drie minuten toets) voor technisch lezen afgenomen. Op deze manier wordt het niveau van de individuele leerling aan objectieve normen getoetst. Cito is onafhankelijk van de methodes die wij gebruiken.

Kinderen die onder het gemiddelde scoren krijgen extra begeleiding en ondersteuning binnen de groep en soms buiten de groep. De kinderen die boven het gemiddelde scoren krijgen binnen de groep verdieping en verrijking aangeboden.

Naast de scores kijken we ook naar de vaardigheidsgroei die een leerling in zijn/haar ontwikkeling heeft gemaakt. Ook dit item kan aanleiding zijn om een leerling meer/andere aandacht te geven.

Door analyse van de uitslagen stellen de leerkrachten doelen en interventies op. Vervolgens bepalen zij het lesaanbod, passend bij de gestelde leerdoelen en de mogelijkheden van de leerlingen voor de komende periode.

Naast de leerontwikkeling volgen wij de leerlingen ook nauwgezet ten aanzien van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij Kindbegrip.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 hebben vier kinderen de doorstroomtoets gemaakt. Zij hebben allemaal gescoord naar verwachting.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Rooms Katholieke basisschool St. Willibrordus		94,7%
		96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Rooms Katholieke basisschool St. Willibrordus		57,9%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De stap naar het voorgezet onderwijs is voor de leerlingen uit groep 8 en hun ouders een spannend en mooi moment. Wij nemen jullie stap voor stap mee in deze voorbereiding.

Het schooladvies komt heel zorgvuldig tot stand. We kijken naar de prestaties, de inzet en de brede ontwikkeling gedurende de hele basisschoolperiode. Ouders en leerlingen zijn vrij in het kiezen van een school, maar het schooladvies van de basisschool is leidend bij de aanmelding op het voortgezet onderwijs (VO). De rapportage aan het voortgezet onderwijs geschiedt door het schriftelijk uitbrengen van het schooladvies en het onderwijskundig rapport. Een onderwijskundig rapport is een beknopte samenvatting van de schoolloopbaan van de leerling.

Tijdlijn van de schoolkeuze:

Groep 6:
Einde schooljaar **Eerste denkwijze:** De leerkracht deelt op basis van het leerlingvolgsysteem een globale denkrichting met de ouders.
Groep 7:
Juni **Denkrichting:** We bespreken de Cito-resultaten en ouders en leerling ontvangen een voorlopig dubbeladvies (bijv. mavo/havo).

Groep 8:
Januari **Sfeer proeven & Advies:** Veel middelbare scholen houden open dagen. De leerling ontvangt deze maand het officiële voorlopige schooladvies.
* Veel scholen van het VO organiseren voorlichtingsavonden en open dagen.
* Deze maand krijgen de leerlingen het voorlopig schooladvies

Februari **Doorstroomtoets:** In de eerste helft van februari maken alle leerlingen de verplichte doorstroomtoets.
Maart **Definitief advies & Aanmelden:**
• *Halverwege maart:* Uitslag doorstroomtoets. Bij een hogere score wordt het advies naar boven bijgesteld; bij een lagere score verandert er niets.
• *Uiterlijk 19 maart:* De leerling ontvangt het definitieve schooladvies.
• *24 t/m 31 maart:* Centrale landelijke aanmeldweek voor de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-b / -k	10,5%
vmbo-k / -(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	10,5%
havo / vwo	21,1%
vwo	21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Goed pedagogisch klimaat

Respect voor elkaar en de omgeving

Samen verantwoordelijk

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk- en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep/ op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succeservaringen laten opdoen en zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom en mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school werkt met de methode 'Leefstijl'.

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve intelligentie.

Leefstijl is:

- Vakoverstijgend
- Structureel en preventief
- Aandacht voor verschillen
- Stimulerend voor een gezond en veilig schoolklimaat

Met Leefstijl werken we structureel en preventief aan een gezond en veilig schoolklimaat. Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. De methode biedt naast sociaal-emotionele competenties ook gezondheidsvaardigheden.

Ook besteden we bewust aandacht aan de Gouden-, Zilveren- en Bronzen weken.

Daarnaast werken we binnen de school met dezelfde gedragsregels. Zo stimuleren we het aanleren van gewenst gedrag. Als leerkracht zijn we bewust dat wij hierin een voorbeeldfunctie hebben.

De gedragsregels zijn als volgt:

- Ik praat aardig tegen een ander
- Ik luister naar een ander
- Ik ben eerlijk
- Ik help een ander
- Ik schop, scheld en sla niet

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2/3 heeft 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Ouders die gebruik maken van de voor- en naschoolse opvang van Babino, kunnen bij hen opvang regelen tijdens vrije dagen en schoolvakanties



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

De studiedagen zijn op de volgende data gepland:
Vrijdag 18 december 2026
Maandag 4 januari 2027
Dinsdag 30 maart 2027
Dinsdag 18 mei 2027
Woensdag 23 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Erna van Steen	ma, di, woe, do	Wisselende dagdelen
Leerkrachten	ma, di, woe, do, vrij	08.00 - 16.30 uur

Als u een rondleiding, informatie of een gesprek wilt, dan kunt u op maandag tot en met donderdag terecht bij Erna van Steen, directeur van de St. Willibrordus.
U kunt bellen met 0252 544308 of mailen naar directie@st-willibrordusschool.nl.