



Schoolplan 2023-2027

RKBS St. Willibrordus



Schoolplanposter



Waar staan we voor, waar gaan we voor

St Willibrordus, samen leren we meer.

Jij bent welkom op onze kleine buurtschool. Wij bieden jou een veilige en warme omgeving waarin jij actief leert en mag zijn wie je bent.

Jij krijgt hier het vertrouwen om te werken op je eigen manier. Je leert om, wanneer nodig, anderen om hulp te vragen. Kinderen van verschillende leeftijden werken met en helpen elkaar. Stapsgewijs word jij steeds zelfstandiger. Wij stimuleren ook je creativiteit. We bieden jou een omgeving waarin je nieuwe dingen kunt ontdekken. Je werkt aan projecten over onderwerpen die voor jou herkenbaar zijn en verruimt tegelijkertijd je wereldbeeld.

In onze omgang met elkaar zijn de katholieke kernwaarden en tradities uitgangspunt. Wij hebben doorlopend aandacht voor jou en ieders veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Als betrokken team staan wij er voor jou en 'omarmen' jou en de andere leerlingen. Binnen ons team staan we voor een open sfeer, waarin we opbouwende kritiek durven geven en ontvangen. Zo blijven wij leren en onszelf ontwikkelen. Wij hebben doorlopend aandacht voor jou en ieders veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

We zien in jou een creatieve denker en doener. Wij werken er samen met jou en je ouders naar toe dat jij straks als zelfredzame burger de maatschappij in stapt, met een positieve levenshouding en grootste dromen.

Onze ideologie




Wij geloven dat ieder kind op zijn eigen manier kan groeien.

Wij geloven dat alle kinderen willen leren door te ontdekken. Daarbij is het belangrijk om kinderen eigen verantwoordelijkheid te geven. Wij hebben er vertrouwen in dat zij deze ook nemen.

Wij geloven in talent. Onze school is een gemeenschap waarin alle mensen het beste uit het kind willen halen. Ons team kent ieder kind en ziet bij ieder zijn talenten en kwaliteiten. We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en uitdaging om deze talenten bij ieder kind verder te ontwikkelen door goed naar hen te kijken en te luisteren.

Wij geloven in het belang van de normen en waarden vanuit de christelijke grondslag en besteden ook aandacht aan andere godsdiensten waardoor we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen respecteren.

Schoolplan
2023-2027

Deze thema's bepalen onze koers:	De speerpunten:
<p>"Het kind in de wereld"</p> <p>Wij bouwen met de kinderen systematisch aan persoonlijke ontwikkeling met oog voor de medemens. Daarbij richten we ons op het welbevinden en de complete ontwikkeling van kinderen.</p> <p>Wij realiseren een sterk, breed en uitdagend onderwijsaanbod, waarin kinderen zich ontwikkelen tot wereldburger.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ We schrijven een leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling, gebaseerd op o.a. SLO-doelen. ○ We volgen de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling schoolbreed. ○ We werken projectmatig aan onderwerpen die voor kinderen herkenbaar zijn en hun wereldbeeld verruimen in de complexe en snel veranderende samenleving. ○ We stimuleren leerlingen, middels een rijke leeromgeving die het kind steeds opnieuw uitdaagt om een volgende stap te maken, om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces en ontwikkeling.
<p>"Waarde(n)vol onderwijs"</p> <p>In onze omgang met elkaar zijn de katholieke kernwaarden en tradities uitgangspunt. Daarnaast hebben we oog en oor voor andere levensbeschouwingen.</p> <p>We bieden een veilige en warme omgeving, waarin alle kinderen mogen en kunnen zijn wie zij zijn.</p> <p>We bieden structureel aandacht aan duurzaamheid.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ We bieden een leeromgeving waarin kinderen op een veilige manier hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen. ○ We leren het kind waarden en normen in een sociale context, zodat zij weten wat ze nodig hebben om voor zichzelf en anderen te zorgen. ○ We maken een overzicht van onderwerpen in het kader van duurzaamheid waar schoolbreed gedurende elk jaar aandacht aan wordt besteed.
<p>"Vitaliteit en groei in vakmanschap"</p> <p>De leerlingen en leerkrachten werken samen en leren van en met elkaar. We dagen leerlingen uit tot een actieve leerhouding: ze leren doelen stellen, reflecteren hierop en nemen hun verantwoordelijkheid. Ook het lerarenteam ontwikkelt zich voortdurend: gezamenlijk en individueel. Met als doel de ontwikkelingen in het onderwijs te blijven volgen en daar waar nodig aan te passen.</p> <p>Het team is zich bewust van het belang van vitaliteit en ondersteunt elkaar.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en staat open voor feedback. ○ Het team experimenteert met nieuwe onderwijsontwikkelingen en deelt deze met elkaar. ○ Het team is bewust van de noodzaak om ondersteuningsbehoeften van leerlingen te documenteren. ○ Er is een goede sfeer binnen het team, waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan en mag zijn. ○ Het team heeft oog en oor voor elkaars welzijn.
<p>"Dynamische scholen in de Haarlemmermeer"</p> <p>We bereiden de kinderen voor op de toekomst door middel van het inzetten van de 21-eeuwse vaardigheden.</p> <p>We streven naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ We besteden aandacht aan: executieve functies, growth mindset, leren leren, formatief assessment, leerkuil, leerKRACHTEN, eigenaarschap en digitale vaardigheden. ○ Goede partnerschap met ouders en/of verzorgers is essentieel, we informeren hen pro-actief en nemen hen mee in het ontwikkelingsproces.



Inhoudsopgave

Schoolplanposter	2
Inhoudsopgave	3
Schoolplanposter	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	4
1.1 Gegevens school en bestuur	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	4
1.3 Leeswijzer	4
2 Contextanalyse	5
2.1 Bestuurlijk vertrekpunt vanuit Meer Primair	5
2.2 SWOT-analyse vanuit de school	5
2.3 Missie en visie	7
2.4 Kernwaarden	8
3 Strategische thema's en ambities	9
3.1 Strategische thema's en ambities	9
3.2 Ambities in tijdlijn	13
3.3 Begrotingsperspectief	14
4 Wettelijk kader	14
A: Onderwijskundig beleid	14
B: Personeelsbeleid	20
C: Stelsel van kwaliteitszorg	21
D: Overige wettelijke vereisten	23

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van RKBS St. Willibrordus. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. Het schoolplan is een vervolg op de versie van 2019-2023. Enkele doelen zijn in deze periode, gekleurd door twee jaar covid, niet of nauwelijks doorgezet naar de praktijk en krijgen opnieuw een plek in deze beleidsperiode. Dit plan is tot stand gekomen met het team. We hebben ernaar gestreefd om een schoolplan te ontwikkelen dat voldoende concrete handvatten geeft voor de praktijk van het onderwijs. Het plan beschrijft de huidige situatie, maar bovenal de situatie waar we naar toe willen. Het is geen stuk geworden dat op een plank zal blijven staan, maar het is een flexibel stuk dat de dynamische kracht van de school en het team weergeeft. Bij deze onderlegger hebben we een poster gemaakt waarop onze ambities voor de komende vier jaar beschreven zijn.

1.1 Gegevens school en bestuur

School:	RKBS St. Willibrordus
Aantal leerlingen 1 oktober 2022:	50
Brin:	05BF
Directeur:	Erna van Steen
Adres:	Hoofdweg 2034; 2158 MC Buitenkaag
Telefoon:	0252 544308
E-mailadres:	e.vansteen@st-willibrordusschool.nl
Website:	www.st-willibrordusschool.nl

Bestuur:	Meer Primair
Bestuursnummer:	24683
Bezoekadres:	Burgemeester Pabstlaan 10 D1, 2131 XE Hoofddorp
Telefoon:	023 5542351
Website:	www.meerprimair.nl

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van RKBS St. Willibrordus tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

1. Het schoolplan 2019 – 2023 is in teamverband geëvalueerd. Onderwerpen die niet of gedeeltelijk aan bod zijn gekomen in de achterliggende periode hebben een plek gekregen in dit nieuwe schoolplan.
2. Aan de hand van de strategische keuzes zoals verwoord in het strategisch beleidsplan van Meer Primair heeft het team tijdens vergaderingen gediscussieerd en vastgesteld wat dit voor RKBS St. Willibrordus inhoudt.
3. Deze zijn door de directie vervolgens samengevat in ambities per strategisch uitgangspunt en opnieuw voorgelegd aan het team.
4. Vervolgens zijn de strategische uitgangspunten van Meer Primair en de daaruit voortvloeiende keuzes op schoolniveau voorgelegd en besproken in de medezeggenschapsraad.
5. De input uit alle gremia is verwerkt en heeft uiteindelijk geleid tot het onderhavige schoolplan.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan.

Hoofdstuk 2: De contextanalyse van de school

Hoofdstuk 3: De ambities en speerpunten voor 2023-2027

Hoofdstuk 4: De wettelijke kaderzetting vanuit de Wet op het Primair Onderwijs

2 Contextanalyse

In dit hoofdstuk staat de context voor het beleid van de stichting en RKBS St. Willibrordus beschreven.

2.1 Bestuurlijk vertrekpunt vanuit Meer Primair

Wat eerder vertrouwd leek, is morgen voorbij. En wat voorheen onmogelijk leek, blijkt sneller werkelijkheid te zijn dan wij ooit voor mogelijk hebben gehouden.

In onze wereld vol beweging en verandering, is het onderwijs een baken voor kinderen. Daar zetten zij de eerste stappen naar een veelbelovende toekomst en wij mogen hen daarin begeleiden. Een eervolle uitdaging.

Met onze Koers 2023 – 2027 zetten we een beweging voort. Een beweging die we vier jaar geleden in gang hebben gezet en die we de komende vier jaar verder gestalte geven. We voelen ons daarbij gedragen door onze kernwaarden inspiratie, ontwikkeling, vakmanschap, continuïteit en verbinding.



‘Vandaag leren voor morgen’ blijft onze missie en is ook de titel voor de Koers 2023 - 2027. Alles wat we doen is gericht op ontplooiing van talenten en veelzijdige ontwikkeling van onze leerlingen. Onze Koers 2023 – 2027 kent daarvoor vier thema’s: Kind in de wereld, Waarde(n)vol onderwijs, Vitaliteit en groei in vakmanschap en Dynamische scholen in de Haarlemmermeer. Dit zijn de bestaande thema’s die vertaald zijn naar heldere (nieuwe) ambities en speerpunten. Ze helpen ons, het onderwijs en de wereld om ons heen verder te ontwikkelen.

‘Vandaag leren voor morgen’ is een opdracht aan velen: leerlingen, ouders, medewerkers, medezeggenschap, bestuurder, toezichthouders en samenwerkingspartners. We nodigen iedereen uit om mee te doen, bij te dragen en verantwoordelijkheid te nemen. In het koersplan staat beschreven hoe we de ambities willen waarmaken en daarin faciliteren. Samen verder bouwen aan duurzaam en innovatief onderwijs, dát is waar we voor gaan.

2.2 SWOT-analyse vanuit de school

De St. Willibrordus is een kleinschalig Katholieke dorpsschool in Buitenkaag. Het voedingsgebied van de school bestaat uit Buitenkaag en het eiland De Kaag. Binnen de dorpen zie je vergrijzing. Dit heeft gevolgen voor het leerlingaantal: dit loopt terug. Af en toe hebben we te maken met zij-instroom. Deze leerlingen komen vaak uit grotere steden. De populatie verandert hierdoor; de mensen zijn meer op zichzelf gericht. Daarnaast hebben we te maken met relatief veel leerlingen uit gezinnen met gescheiden ouders. Zowel in Buitenkaag als op het eiland staat er nieuwbouw gepland. Dit biedt wellicht mogelijkheid voor het leerlingaantal.

De St Willibrordus staat écht in de gemeenschap: Als school werken we graag en geregeld samen met de ouders, de buurtbewoners en de ondernemers uit het dubbeldorp. De ouders worden betrokken bij de activiteiten, zowel om te helpen als om een activiteit bij te wonen als toeschouwer. We merken wel dat het aantal hulpouders afneemt omdat veel ouders aan het werk zijn. Daarnaast heeft de corona er ook voor gezorgd dat ouders minder betrokken zijn bij de school en dat ouders en team niet altijd dezelfde verwachtingen hebben.

Na de corona hebben de leerlingen meer een afwachtende houding aangenomen en tonen minder eigenaarschap dan ze voor de pandemie deden. De leerlingen verwachten meer dat de leerkracht het voor hen oplost. We zien dat ouders dit kunnen versterken door de hobbels voor hun kind weg te

‘poetsen’. We willen dan ook inzetten op ouderbetrokkenheid om de contacten goed te blijven houden en samen verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkelingen van onze leerlingen.

De laatste jaren hebben we veel wisselingen in het team gehad. Dit zorgde voor onrust. Leerlingen en ouders bleven hangen in datgene wat was en hadden moeite met veranderingen. We zagen ook meer conflicten buiten school plaatsvinden die meegenomen werden in de groep.

We hebben op de St. Willibrordus te maken met kleine groepen en werken met combinatiegroepen. Dit geeft ons veel mogelijkheid tot werken op niveau. We ervaren wel dat het resultaat van enkele leerlingen veel invloed kan hebben op het gemiddelde. De resultaten blijven achter. Met elkaar gaan we inzetten op het verbeteren van de resultaten van de basisvaardigheden, waarbij we zullen bekijken of we de juiste dingen doen én of we deze goed doen. Het doel is dat we de referentieniveaus behalen.

Er is een juridificering in het onderwijs op te merken. Verslaglegging van ons aanbod is belangrijker dan ooit om het handelen inzichtelijk te maken.

In een samenvattende schets:

Sterk	SWOT analyse	Zwak
<p>Intern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kind staat centraal • We kennen de ondersteuningsbehoefte van ieder kind • Door combinatiegroepen veel mogelijkheid tot werken op niveau • Gerichte ondersteuning door leerkrachtondersteuner • Brede inzetbaarheid; veel mogelijkheid tot sparren, meedenken met elkaar binnen het team • Team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten • Opperen i.p.v. mopperen • Omdenken; kijken naar kansen, growth mindset, assertief en oplossingsgericht • Thematisch werken • Alle faciliteiten die we nodig hebben in- en om de school • Ruimte in de school om met leerlingen in kleine groepjes te werken <p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groeiende samenwerking met IKC De Lente • Samenwerking met schoolcoach en jeugdverpleegkundige • Samenwerking met de TSO • Samenwerking met ‘het dorp’ 	<p>Intern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noteren en documenteren van ondersteuning(sbehoeften), handelingsplannen en opbouw dossier richting evt. OPP. • Onderwijsresultaten leerlingen blijven op referentieniveaus achter. • In de maatschappij is Engels steeds belangrijker geworden; kinderen komen op steeds jongere leeftijd met Engels in aanraking. Om voldoende Engels te geven om de eisen van de maatschappij bij te benen, komt het team zelf eigenlijk Engelse vaardigheden en woordenschat tekort. <p>Extern:</p>	

Kans	SWOT Analyse	Bedreiging
<p>Intern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap; LEERkrachten (duidelijk bij leerlingen en ouders!) • Burgerschapsvorming • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Kleine groepen • Bespreken opbrengsten en analyses met het hele team; iedereen denkt mee • Aanschaf nieuwe rekenmethode • Workshops, gastlessen en activiteiten nog meer koppelen aan thema <p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met ouders --> actievere houding van ouders, ze meekrijgen in het proces • We zien dat er vooruitgang is in hoe omgegaan wordt met conflicten binnen school en dat conflicten buiten school minder voorkomen 	<p>Intern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen en ouders blijven hangen in wat was, gaan niet mee in vernieuwing • Na corona zijn leerlingen wat "makkelijker" geworden, ze hebben meer een afwachtende houding en verwachten sneller dat de leerkracht alles voor ze oplost. <p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergrijzing in het dorp • Veranderende populatie: populatie wordt sociaal armer, meer op zichzelf gericht, makkelijker overschreeuwen dan in gesprek gaan • Groot verschil in kansengelijkheid m.b.t. ondersteuning buiten de school; 'rijkere' ouders vliegen aan alle kanten hulp in, waar 'armere' ouders die mogelijkheid niet hebben. • Polarisatie in de samenleving; ook al hebben wij hier op school minder last van, toch moeten we door burgerschapsvorming in school sociale cohesie blijven bevorderen. • De samenleving is meer individu-gericht; er is weinig tolerantie naar anderen en het onbekende. 	

2.3 Missie en visie

Op de St. Willibrordus leert het kind leren. Wij bieden zowel op groeps- als op individueel niveau een leer- en ontwikkelingsklimaat waarin zij zich kunnen ontplooiën op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

Het geloof in eigen kunnen, de wil om zelfstandig te handelen en waardering van en voor anderen, vormen een belangrijke basis waarop het kind positief-reflecterend, zelfstandig en sociaal vaardig kan functioneren in de maatschappij.

Wij streven naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind. Daarbij is het voor ons essentieel dat we goed contact hebben met de ouder(s) en/of verzorger(s). We informeren hen proactief. Samen met alle partners, binnen en buiten de school, realiseren wij onze doelen.

Naar het kind hebben wij het als volgt geformuleerd:

St. Willibrordus, samen het beste voor kinderen.

Jij bent welkom op onze kleine buurtschool. Wij bieden jou een veilige en warme omgeving waarin jij veel actief leert en mag zijn wie je bent.

Jij krijgt hier het vertrouwen om te werken op je eigen manier. Je leert om, wanneer nodig, anderen om hulp te vragen. Kinderen van verschillende leeftijden werken met en helpen elkaar. Stapsgewijs word jij steeds zelfstandiger. Wij stimuleren ook je creativiteit. We bieden je een omgeving aan waarin je nieuwe dingen kunt ontdekken. Je werkt aan projecten over voor jou herkenbare onderwerpen en verruimt tegelijkertijd je wereldbeeld.

Als betrokken team staan wij er voor jou. Collectief omarmen wij jou en de andere leerlingen. Ook elkaar bieden wij een open sfeer, waarin we opbouwende kritiek durven geven en ontvangen. Zo blijven wij leren en onszelf ontwikkelen. We onderhouden een goed contact met je ouders, waardoor we jou samen kunnen begeleiden naar een goede toekomst.

In onze omgang met elkaar zijn de katholieke kernwaarden en tradities uitgangspunt. Wij hebben doorlopend aandacht voor jou en ieders veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

We zien in jou een creatieve denker en doener. Wij werken er samen met jou en je ouders naar toe dat jij straks zelfredzaam de maatschappij in stapt, met een positieve levenshouding en grootse dromen.

2.4 Kernwaarden

Wij geloven dat ieder kind op zijn eigen manier kan groeien.

Wij geloven dat alle kinderen willen leren door te ontdekken. Daarbij is het belangrijk om kinderen eigen verantwoordelijkheid te geven. Wij hebben er vertrouwen in dat zij deze ook nemen.

Wij geloven in talent. Onze school is een gemeenschap waarin alle mensen het beste uit het kind willen halen. Ons team kent ieder kind en ziet bij ieder zijn talenten en kwaliteiten. We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en uitdaging om deze talenten bij ieder kind verder te ontwikkelen door goed naar hen te kijken en te luisteren.

Wij geloven in het belang van de normen en waarden vanuit de christelijke grondslag en besteden ook aandacht aan andere godsdiensten waardoor we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen respecteren.

3 Strategische thema's en ambities

In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke strategische thema's, ambities RKBS St. Willibrordus wil realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt.

3.1 Strategische thema's en ambities

Het kind in de wereld



Bij 'Het kind in de wereld' gaat het om goed onderwijs en de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling is toekomstgericht en leert kinderen om te gaan met eigentijdse kennisbronnen en vaardigheden. De basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid gelden hierbij als vertrekpunt.

Ambities stichting Meer Primair

1. Wij bouwen met kinderen systematisch aan persoonlijke ontwikkeling met het oog voor de medemens. Daarbij richten wij ons op het welbevinden en de complete ontwikkeling van kinderen.
2. Wij realiseren een sterk, breed en uitdagend onderwijsaanbod, waarin kinderen leren van en met elkaar.
3. Om in te spelen op de veranderende populatie zetten we actief in op taalrijk onderwijs.

Ambities RKBS St. Willibrordus

Op onze kleine buurtschool leren de leerlingen actief en voelen zij zich veilig. We bereiden de leerlingen in deze minigemeenschap voor op een grotere sociale omgeving zodat zij zich kunnen ontplooiën tot een wereldburger.

De ambitie bevat de volgende speerpunten:

- De basisvaardigheden zijn op orde; we stellen hierbij hoge doelen.
- We vinden het belangrijk om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat ze optimaal kunnen leren en groeien vanuit een brede kijk op de wereld en met hoge verwachtingen.
- We stimuleren de leerlingen, middels een rijke leeromgeving die het kind steeds opnieuw uitdaagt om een volgende stap te maken, om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces en ontwikkeling.
- We werken projectmatig aan onderwerpen die voor kinderen herkenbaar zijn en hun wereldbeeld verruimen in de complexe en snel veranderende samenleving.
- We schrijven een leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling gebaseerd op o.a. SLO-doelen, waarbij burgerschap een belangrijke pijler is.
- We volgen de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling schoolbreed.

Urgentie

Tijdens de corona periode hebben veel leerlingen niet altijd de mogelijkheid gekregen om een actieve leerhouding te ontwikkelen of deze door te zetten. Hierdoor lopen ze het risico dat ze niet hun volle potentieel bereiken op school omdat ze niet goed weten hoe ze zelfstandig kunnen leren en groeien. Dit kan leiden tot achterstanden en minder goede schoolprestaties. Om dit probleem aan te pakken, is het belangrijk dat wij onze leerlingen actief betrekken bij het leerproces en hen stimuleren om eigenaarschap te nemen over hun eigen ontwikkeling. Het is ook belangrijk om hierbij ouders mee te nemen. Zo kunnen alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Vergezicht

Onze leerlingen verlaten de school na groep 8 met een goede vaardigheid op de basisvakken, een brede kijk op de wereld, gevoel voor verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

De komende jaren zal ingezet worden op de basisvakken Nederlands, rekenen en burgerschap. Daarnaast zal ingezet worden op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het actief betrekken van de leerlingen bij hun eigen leerproces waarbij de leerkracht een meer ondersteunende, coachende, rol op zich zal nemen.

Waarde(n)vol onderwijs



Waarde(n)vol onderwijs is onderwijs dat doordacht, betekenisvol en inclusief is. Het gaat over identiteit, duurzame ontwikkeling, zorg voor onze aarde en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen leren respect te hebben, anderen te accepteren en open te staan voor diversiteit in een veranderende samenleving.

Burgerschapsonderwijs is hierbij belangrijk gereedschap.

Ambities stichting Meer Primair

1. Meer Primair heeft een identiteitsbeleid dat recht doet aan de veranderende samenleving met ruimte voor diversiteit op het gebied van cultuur en levensbeschouwing/religie.
2. Wij onderscheiden ons op het gebied van socialisatie binnen een veilige leeromgeving.
3. Wij zorgen ervoor dat medewerkers en leerlingen zich bewust zijn van hun ecologische voetafdruk en gebruiken deze kennis om bij te dragen aan een duurzame wereld.

Ambities RKBS St. Willibrordus

De leerlingen en leerkrachten werken binnen een thema op een betekenisvolle manier aan onderwijsdoelen. Binnen onze thema's besteden we aandacht aan burgerschap en duurzaamheid. We willen onze leerlingen leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel en dat ze hier verantwoordelijkheid voor kunnen en moeten nemen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren omgaan met diversiteit en verschillen tussen mensen. We willen dat ze leren respectvol met elkaar om te gaan, ongeacht achtergrond, cultuur of religie. We willen onze leerlingen voorbereiden op een veranderende samenleving waarin het belangrijk is om open te staan voor verschillende perspectieven en meningen.

De ambitie bevat de volgende speerpunten:

- We bieden een leeromgeving waarin de leerlingen op een veilige manier hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen.
- We leren de leerlingen waarden en normen in een sociale context, zodat zij weten wat ze nodig hebben om voor zichzelf en anderen te zorgen.
- We maken een overzicht van onderwerpen in het kader van duurzaamheid waar schoolbreed gedurende elk jaar aandacht aan wordt besteed.

Urgentie

We leven in een veranderende samenleving en weten niet hoe deze er op korte en lange termijn uit zal zien. Het is daarom belangrijk om de leerlingen binnen een sociale context waarden en normen te leren. Daarnaast hebben we wereldwijd te maken met klimaatproblematiek. Wij zien het als onze taak dat leerlingen hiervan weten en wat wij zelf kunnen doen om ons leefklimaat te verbeteren.

Vergezicht

Onze school is een veilige plek waar je elkaar kunt vertrouwen, we zijn consequent in het nakomen van afspraken en regels. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor eigen en elkaars handelen.

Op onze school leren wij van en met elkaar en respecteren wij elkaar. We zijn een onderdeel van alle sociale en maatschappelijke ontwikkelingen. Wij onderwijzen en leren over sociaal handelen, burgerschap, duurzaamheid, milieubewustzijn, geestelijke stromingen en mediawijsheid.

Vitaliteit en groei in vakmanschap



Binnen het thema 'Vitaliteit en groei in vakmanschap' staat de professional in de veranderende maatschappij centraal.

De rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten, bewegen mee met de ontwikkelingen.

We verkennen anders organiseren, denken in teams en expertise. We maken de switch van 'alles weten' naar 'leren, onderzoeken en vinden'. Er is een basisverwachting van iedere leerkracht, met erkenning van de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes. Meer Primair waardeert wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.

Ambities stichting Meer Primair

1. Alle medewerkers zijn zich bewust van hun competenties en de wijze waarop zij bijdragen aan het team waarin zij werken. Op basis daarvan voeren zij open en transparante gesprekken.
2. Er is continue professionalisering en ruimte om persoonlijke ambities aan de doelen van de organisatie te koppelen.
3. Wij ontwikkelen ons tot medewerkers die zicht hebben op en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen vitaliteit.
4. Samen opleiden is op betekenisvolle wijze ingebed en maakt op alle scholen deel uit van de structuur en cultuur.

Ambities RKBS St. Willibrordus

De leerlingen en leerkrachten werken samen en leren van en met elkaar. We dagen leerlingen uit tot een actieve leerhouding: ze leren doelen stellen, reflecteren hierop en nemen hun verantwoordelijkheid. Ook het lerarenteam ontwikkelt zich voortdurend: gezamenlijk en individueel. Met als doel de ontwikkelingen in het onderwijs te blijven volgen en daar waar nodig onze ambities hierop aan te passen.

De ambitie bevat de volgende speerpunten:

- Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en staat open voor feedback.
- Het team experimenteert met nieuwe onderwijsontwikkelingen en deelt deze met elkaar.
- Het team is bewust van de noodzaak om ondersteuningsbehoeften van leerlingen te documenteren. Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en staat open voor feedback.
- Er is een goede sfeer binnen het team, waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan en mag zijn.
- Het team heeft oog en oor voor elkaars welzijn

Urgentie

Diverse ontwikkelingen (veranderende populatie en personeelstekort) maken dat goede resultaten niet vanzelfsprekend zijn. Daarom is het meer dan ooit noodzakelijk om aandacht te besteden aan het documenteren van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, het volgen van scholing, zowel individueel als in teamverband en het gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Door oog en oor te hebben voor elkaars welzijn dragen we bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de persoonlijke ontwikkeling van alle betrokkenen. We geloven dat een lerende school een krachtige leeromgeving biedt waarin zowel leerlingen als leerkrachten zich kunnen ontwikkelen en groeien.

Vergezicht

In onze school staan professionalisering, effectief onderwijs en het welzijn van medewerkers centraal. Door middel van leren van en met elkaar is een positieve en stimulerende omgeving voor zowel leerlingen als medewerkers gecreëerd waar werklast en werkplezier in balans zijn. Hierdoor raken de aan ons toevertrouwde leerlingen beter gekwalificeerd, gesocialiseerd en als persoon goed voorbereid op de toekomst.

Dynamische scholen in de Haarlemmermeer



Meer Primair is een dynamische en gezonde stichting in de Haarlemmermeer met een leerlingenpopulatie van 0-14 jaar die zich richt op technologie en verduurzaming. Er is steeds meer aandacht voor het belang van samenwerken met de omgeving om het welbevinden van het kind te verbeteren. Deze samenwerking begint bij het onderwijs zelf, met een doorgaande lijn tussen (integrale) kindcentra en basis- en voortgezet onderwijs, waarmee we nog meer kunnen aansluiten op de behoeften van de leerling.

Ambities stichting Meer Primair

1. Alle scholen van Meer Primair werken vanuit een eigen profiel en spelen met het aanbieden van een breed onderwijspalet in op het veranderende onderwijsveld.
2. Meer Primair heeft de ruimte, middelen, tijd en het lef om het aanbod anders te organiseren, zodat de kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen.
3. De scholen bieden de juiste kennis, vaardigheden en inzichten als vertrekpunt om kinderen op een ethisch verantwoorde en veilige wijze op een digitale toekomst voor te bereiden.
4. Meer Primair heeft een visie op een doorgaande ontwikkellijn van 0-14 jaar ontwikkeld.

Ambities RKBS St. Willibrordus

De school, het schoolplein en de aangrenzende gebouwen vormen de centrale ontmoetingsplek in het dubbeldorp. Dit is de basis waarop onze kinderen opgroeien. We streven naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind om deze basis te verstevigen en te verbreden.

De ambitie bevat de volgende speerpunten:

- Goede partnerschap met ouders en/of verzorgers is essentieel, we informeren hen pro-actief en nemen hen mee in het ontwikkelingsproces.
- We besteden bewust aandacht aan: executieve functies, growth mindset, leren leren, formatief assessment, leerkuil, leerKRACHTEN, eigenaarschap en digitale vaardigheden

Urgentie

Het kind begeleiden in zijn ontwikkeling doen we als school niet alleen. Hier hebben we ouders bij nodig. We zijn ons bewust van de kracht van de kerntriade.

Vergezicht

Op onze school leren de leerlingen op verschillende manieren leren, weten ze dat ze hiervoor geregeld door de leerkuil moeten en voelen ze zich eigenaar over hun eigen leerproces. De ouders zijn op de hoogte van- en betrokken bij- de stappen die hun kind maken.

3.2 Ambities in tijdlijn

Doelformulering meetbaar en merkbaar resultaat, aangevuld met een focus in cursusjaar

Focus in tijdlijn	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Financiële impact?
Het kind in de wereld					
De basisvaardigheden zijn op orde; we stellen hierbij hoge doelen.	x	x	x	x	Methode rekenen
We vinden het belangrijk om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat ze optimaal kunnen leren en groeien vanuit een brede kijk op de wereld en met hoge verwachtingen.	x	x	x	x	
We stimuleren de leerlingen, middels een rijke leeromgeving die het kind steeds opnieuw uitdaagt om een volgende stap te maken, om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces en ontwikkeling.	x	x	x	x	Eventuele materialen
We werken projectmatig aan onderwerpen die voor kinderen herkenbaar zijn en hun wereldbeeld verruimen in de complexe en snel veranderende samenleving.	x	x	x	x	Eventuele materialen
We schrijven een leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling gebaseerd op o.a. SLO-doelen, waarbij burgerschap een belangrijke pijler is.		x	x	x	Eventuele materialen
We volgen de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling schoolbreed.			x	x	
Waarde(n)vol onderwijs					
We bieden een leeromgeving waarin de leerlingen op een veilige manier hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen.	x	x	x	x	
We leren de leerlingen waarden en normen in een sociale context, zodat zij weten wat ze nodig hebben om voor zichzelf en anderen te zorgen.	x	x	x	x	
We maken een overzicht van onderwerpen in het kader van duurzaamheid waar schoolbreed gedurende elk jaar aandacht aan wordt besteed.		x	x	x	
Vitaliteit en groei in vakmanschap					
Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en staat open voor feedback.	x	x	x	x	
Het team experimenteert met nieuwe onderwijsontwikkelingen en deelt deze met elkaar.	x	x	x	x	
Het team is bewust van de noodzaak om ondersteuningsbehoeften van leerlingen te documenteren. Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en staat open voor feedback.	x	x	x	x	



Er is een goede sfeer binnen het team, waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan en mag zijn.	x	x	x	x	
Het team heeft oog en oor voor elkaars welzijn	x	x	x	x	

Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Goede partnerschap met ouders en/of verzorgers is essentieel, we informeren hen pro-actief en nemen hen mee in het ontwikkelingsproces.	x	x	x	x	Ouderavonden
We besteden bewust aandacht aan: executieve functies, growth mindset, leren leren, formatief assessment, leerkuil, leerKRACHTEN, eigenaarschap en digitale vaardigheden.	x	x	x	x	

3.3 Begrotingsperspectief

Hiervoor verwijzen we naar de meerjarenbegroting van de school. Ambities die bij de start van het schoolplan niet in de meerjarenbegroting zijn opgenomen, worden besproken met de controller.

4 Wettelijk kader

A: Onderwijskundig beleid

Aanbod

Door de kleinschaligheid van de school werken we met combinatiegroepen, waarbij twee of drie jaargroepen samen in één klas zitten. De leerkrachten zijn niet alleen verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn/haar groep, maar voor alle leerlingen op de school. Je ziet dan ook dat de leerkrachten nauw met elkaar samenwerken. Bij binnenkomst van een leerling, de overgang naar een nieuwe groep en aan het eind van de basisschoolperiode naar het middelbaar onderwijs vindt er een warme overdracht plaats.

De kerndoelen, zoals gesteld door de overheid, zijn uitgangspunt voor ons onderwijs. Onze methodes dekken de SLO kerndoelen die aangeboden moeten worden in de acht jaar tijd dat de leerlingen onderwijs krijgen. Iedere leerkracht is op de hoogte van de doelen van het leerjaar waarin les gegeven wordt, zodat bewuste keuzes gemaakt kunnen worden met betrekking tot welke lesstof aangeboden wordt om deze doelen te halen. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus rekenen en taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leerkrachten kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. Als team zijn we ons bewust dat we hogere ambities moeten stellen als het gaat om de referentieniveaus.

Naast de observaties en de leerlingbesprekingen binnen het team, volgen we ieder kind aan de hand van methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. De resultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt gekeken of instructie of uitdaging nodig is. Het team heeft veel aandacht voor ieder kind, leert de kinderen plannen, samenwerken en zelfstandig te werken. We willen daadwerkelijk het beste uit ieder kind halen.

Naast identiteit als vertrekpunt voor ons onderwijs is onze maatschappelijke opdracht onder te verdelen in de doeldomeinen: persoonsvorming – socialisatie – kwalificatie (Biesta 2012). Drie domeinen waarin de onderwijsbasis is versleuteld en de school de plek inneemt tussen thuis en de

straat/de wereld. Kinderen mogen oefenen op deze plek in bescherming en veiligheid; opgroeien, fouten maken en hiervan leren.

Inzoomend per doeldomein:

Persoonsvorming

“Elke leerling kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes maken.”

We willen dat leerlingen:

- Zich gezien en gewaardeerd voelen in een sociaal veilige omgeving; ‘Je mag er zijn’;
- Nieuwsgierig zijn en geprikkeld worden;
- Hun eigen talenten ontdekken, benutten en ontwikkelen;
- Leren onderdeel te zijn van de samenleving (burgerschap); in staat zijn om relaties aan te gaan en te onderhouden;
- Leren zich te uiten (presenteren) en uitgedaagd worden hun creativiteit te ontplooiën;
- Cultureel gevormd worden.

Socialisatie

“Elke leerling draagt bij aan sociale samenhang in de samenleving.”

We willen dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor:

- Zichzelf (weerbaar zijn en kunnen incasseren, assertief zijn en een eigen mening leren vormen, plezier hebben);
- Elkaar (respect, naastenliefde, vergevingsgezind);
- De wereld (het geheel van mens en natuur);
- De samenleving (democratie, normen en waarden);
- Cultuuroverdracht.

Kwalificatie

“Elke leerling verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd.”

Bij kwalificatie nemen de onderwijsopbrengsten een prominente plek in. Aanvullend hierop betekent dit:

- We richten ons op de basisvaardigheden en 21^e eeuwse vaardigheden om te kunnen anticiperen;
- Opleiden tot individuen die betekenisvol zijn voor de maatschappij. Het gaat o.a. om nieuwsgierigheid, omzien naar je medemens, leren om het beste uit jezelf te halen;
- Het geven van eigen verantwoordelijkheid en stimuleren van eigenaarschap;
- Beseffen dat leren een continu proces is van ervaringen opdoen en daarop reflecteren.

Op de St. Willibrordus bieden wij de volgende vakken aan:

Vakgebied	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
Methoden en materialen								
Nederlandse taal								
Beredeneerd aanbod n.a.v. Kerndoelen SLO/themagebonden	x	x						
Veilig leren lezen Kim-versie			x					
Alles-in-1				x	x	x	x	x
Alles apart					x	x	x	x
Schrijven								
Pennenstreken blokschrift			x	x	x	x	x	x
Engels								
Blink Engels	x	x	x	x	x	x	x	x
Rekenen en wiskunde								
Semsom	x	x	x					
Wereld in getallen 5				x	x	x	x	x
Wereldoriëntatie								
Beredeneerd aanbod n.a.v. Kerndoelen SLO/themagebonden	x	x						
Alles-in-1			x	x	x	x	x	x
Verkeer								
Let's go!	x	x	x	x	x	x	x	x
Muzisch-expressieve vakken								
Beredeneerd aanbod n.a.v. Kerndoelen SLO/themagebonden	x	x	x					
Alles-in-1				x	x	x	x	x
Zangexpress	x	x	x	x	x	x	x	x
Techniek								
Beredeneerd aanbod n.a.v. Kerndoelen SLO/themagebonden	x	x	x					
Alles-in-1				x	x	x	x	x
Techniektorens	x	x	x	x	x	x	x	x
Bewegingsonderwijs								
Basisdocument bewegingsonderwijs i.c.m. Kerndoelen SLO	x	x	x	x	x	x	x	x
Godsdienst								
Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x	x
Burgerschap en sociale integratie								
Leefstijl	x	x	x	x	x	x	x	x
Thematisch werken	x	x	x					
Alles-in-1				x	x	x	x	x
Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x	x
Sociaal emotionele ontwikkeling								
Leefstijl	x	x	x	x	x	x	x	x

Sociale integratie en actief burgerschap

Wij leren onze leerlingen om te functioneren in de samenleving. Een democratische samenleving, waaraan kinderen later moeten deelnemen. Naast cognitieve vaardigheden zijn sociale en emotionele vaardigheden belangrijk om te slagen in de maatschappij. Wij zien het als taak van de school om kinderen te begeleiden tot evenwichtige mensen, waarbij normen en waarden en respect voor elkaar het uitgangspunt zijn. Kinderen maken deel uit van een samenleving waarin zij goed met anderen om moeten kunnen gaan. Kinderen kunnen in de school oefenen in het leren samenleven met elkaar, waarin gelijkwaardigheid een uitgangspunt is. Tijdens de lessen uit de methoden die wij gebruiken voor wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing schenken wij specifiek aandacht aan bovengenoemde onderwerpen.

In het beleidsstuk 'Actief Burgerschap en Sociale Integratie'¹ laten we zien hoe we dit op de St. Willibrordus vorm hebben gegeven en hoe de opbouw hiervan is.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op de St. Willibrordus vinden wij het belangrijk om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen wij door middel van het afnemen en analyseren van methodegebonden toetsen en toetsen van het CITO LOVS. Hiermee krijgen wij inzicht in de leerprestaties van onze leerlingen en kunnen we indien nodig tijdig bijsturen. Daarnaast observeren wij dagelijks wat er in de klas gebeurt. Hierdoor zijn wij in staat om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen en daarop te anticiperen.

Als school bieden we extra ondersteuning op verschillende niveaus en in verschillende settings. Zo bieden wij meerdere instructieniveaus aan in de lessen waardoor we beter kunnen aansluiten op de behoeften van de leerlingen. Daarnaast bieden we extra ondersteuning aan kinderen die meer herhaling of uitdaging nodig hebben. In sommige gevallen bieden we extra hulp en ondersteuning buiten de groep aan in de vorm van remedial teaching.

Bij ons op school krijgt kansengelijkheid aandacht. Wij streven ernaar dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en gelijke kansen krijgen om hun talenten te benutten, ongeacht hun achtergrond.

Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP)² beschrijft uitgebreid hoe wij invulling geven aan onze ondersteuning in de school.

Pedagogisch en didactisch handelen in de klas

We willen dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen dat de eigenwaarde en een positieve leerhouding ondersteunt. Deze ontwikkeling moet plaatsvinden in een omgeving waarin het kind zich veilig voelt met als kenmerken rust en geborgenheid. Het handelen van de leerkrachten moet zich kenmerken door structuur, duidelijkheid en consequent gedrag en het uitgaan van de talenten van de leerlingen. De leerkrachten bieden een veilig klimaat waar kinderen tot leren kunnen komen; waarin ze zich gezien en gehoord voelen en waarin ze 'stralend mogen falen'. De interactie met leerlingen is gebaseerd op respect voor elkaar en voor de materialen die gebruikt worden. Op didactisch vlak werken we met het directe instructie model.

¹ In te zien op school

² In te zien op school

Onderwijstijd

De leerlingen krijgen jaarlijks minimaal 940 uur aan onderwijstijd. We maken gebruik van onderstaande onderwijstijden:

	Groep 1/2/3	Groep 4 t/m 8
Maandag	08.30 – 11.45 13.00 – 15.15	08.30 – 11.45 13.00 – 15.15
Dinsdag	08.30 – 11.45 13.00 – 15.15	08.30 – 11.45 13.00 – 15.15
Woensdag	08.30 – 12.15	08.30 – 12.15
Donderdag	08.30 – 11.45 13.00 – 15.15	08.30 – 11.45 13.00 – 15.15
Vrijdag	08.30 – 11.45	08.30 – 11.45 13.00 – 15.15

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal studiedagen. Deze worden tijdig met de ouders gecommuniceerd.

Afsluiting

De school volgt de leerlingen systematisch op cognitief en sociaal emotioneel vlak. Dit doen we met behulp van observaties en de niet methode gebonden toetsen van het Cito. Vanaf 2023 werken we met 'Leerling in beeld', de nieuwe toetsen van dit instituut. Er wordt na ieder toetsmoment een analyse gemaakt door de leerkrachten en de intern begeleider. Ook worden interventies vastgelegd en geëvalueerd in de periode die volgt na de afname.

In groep 8 krijgen de leerlingen een definitief advies voor het VO volgens de landelijke procedure. We checken of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daarbij onze adviezen die in groep 8 zijn gegeven met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken hierbij de gegevens van Scholen op de kaart en de NCO-rapportage. Indien nodig stellen wij op basis van een analyse ons beleid m.b.t. advisering VO bij.

Veiligheid

Op de St. Willibrordus scheppen we een open sfeer naar leerlingen, collega's en ouders toe. De school moet een baken zijn in het leven van kinderen en ouders, een plek waar zij zich thuis en veilig kunnen voelen. Wij zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. Hierbij werken we met de basisregels van Leefstijl en het belonen van gewenst gedrag. Als het toch gebeurt, grijpen we direct in. De stappen die we volgen, staan beschreven in het anti-pestprotocol³. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maken we gebruik van Kindbegrip. In de onderbouw vult de leerkracht deze lijst in. Vanaf groep 5 vult de leerling deze ook zelf in. Op onze school coördineert de intern begeleider dit.

Schoolklimaat

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

- Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij, ze zijn welkom, ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.
- Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.
- Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

³ In te zien op school

De leraren van onze school zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat door:

- Zorgvuldig te zijn in taalgebruik;
- Het respect tussen kinderen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren in de groep;
- Het zelfvertrouwen van de kinderen te ondersteunen door het geven van positieve feedback, het uitspreken van positieve verwachtingen en beschikbaar te zijn bij problemen;
- Pestgedrag bespreekbaar te maken en pesten zoveel mogelijk tegen te gaan;
- Op schoolniveau en op groepsniveau besproken gedragsregels te hanteren.

Concreet vertaalt zich dat in een beleid waarbij niet alleen binnen de groep, maar ook binnen de hele school allerlei activiteiten worden aangegrepen om de integratie tussen oudere en jongere leerlingen te bevorderen, zo de zorg voor elkaar te vergroten, voor iedereen een gevoel van veiligheid te creëren en de leerlingen verantwoordelijkheid te geven.

Leerkrachten geven ruimte aan het gevoel van autonomie van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat zij er vervolgens mee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken.

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving. Algemene schoolregels gelden voor iedereen en worden door allen nageleefd, waarbij voor eenieder geldt: goed voorbeeld doet goed volgen.

Onderwijsresultaten

Onze school heeft als ambitie om de resultaten van onze leerlingen op de doorstroomtoets in de periode 2023-2027 te verbeteren. De doorstroomtoets wordt afgenomen in groep 8 (in februari) en geeft aan welk niveau de leerling aankan in het voortgezet onderwijs: 1F, 2F of 1S. Onze ambitie is dat we als school meer leerlingen op een hoger niveau kunnen laten instromen in het voortgezet onderwijs.

Deze ambitie komt voort uit de overtuiging dat iedere leerling het recht heeft op goed onderwijs dat aansluit bij zijn of haar capaciteiten en dat bijdraagt aan zijn of haar verdere ontwikkeling. We willen als school onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op het voortgezet onderwijs en hen daarbij ondersteunen om het beste uit zichzelf te halen. Om deze ambitie te realiseren stellen we hoge doelen, besteden we extra aandacht aan de vakken waarop onze leerlingen minder goed presteren en bieden we extra ondersteuning en uitdaging op maat. Daarnaast werken we met een professioneel team en zorgen we voor een goed schoolklimaat waarin onze leerlingen zich veilig voelen en optimaal kunnen leren.

We monitoren onze resultaten regelmatig en sturen bij waar nodig. Door onze ambitie te benoemen en hier concreet op te sturen, beogen we onze leerlingen te helpen om zich optimaal te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Schoolambitie 2023-2027 voor de doorstroomtoets:

	<1F	1F	2F/1S
Begrijpend lezen		100%	75%
Rekenen		100%	60%
Taalverzorging		95%	43%

B: Personeelsbeleid

Bevoegde en bekwame leraren

Startende medewerkers worden de eerste drie jaar van hun loopbaan ondersteund in hun ontwikkeling naar een basis bekwame leerkracht. De nieuwe medewerker ontvangt de Startersmap waarin leerdoelen binnen en buiten de klas geformuleerd kunnen worden en mogelijkheden voor extra ondersteuning staan beschreven. Coachingsgesprekken en intervisiemomenten vormen een vast deel van het Inductietraject.

Formele en informele scholing vindt binnen de stichting op teamniveau en individueel niveau plaats. Teamscholing wordt gegeven op basis van de doelstellingen in het jaarplan, passend bij de leerlingenpopulatie, het onderwijs en de medewerkers. Op individueel niveau kunnen de werknemers gebruik maken van verschillende werkplaatsen en platforms. Daarnaast biedt Meer Primair ook in house en online (E-Wise) trainingen en cursussen beschikbaar in de Hoofdpoort Academie.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

We willen dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen dat de eigenwaarde en een positieve leerhouding ondersteunt. Deze ontwikkeling moet plaatsvinden in een omgeving waarin het kind zich veilig voelt met als kenmerken rust en geborgenheid. Het handelen van de leerkrachten moet zich kenmerken door structuur, duidelijkheid en consequent gedrag en het uitgaan van de talenten van de leerlingen. De interactie met leerlingen is gebaseerd op respect voor elkaar en voor de materialen die gebruikt worden.

Op didactisch vlak werken we met het directe instructie model.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Onze leerkrachten houden de leerlijnen met concrete tussen- en einddoelen voortdurend in het vizier. De leerkracht maakt tijdens de les steeds een weloverwogen keuze voor de inzet van bepaalde leerstof, didactische werkvormen en leeractiviteiten. De aanpak van de leerkracht is erop gericht dat alle leerlingen het doel van de les bereiken. Om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan er gedifferentieerd worden in instructie en verwerking.

Differentiatie in instructie is erop gericht dat niet elke leerling dezelfde (lengte van) instructie hoeft te volgen. Er zijn leerlingen die minder of meer uitleg nodig hebben.

Differentiatie in verwerking is gericht op aanpassingen in de verwerkingsopdrachten in hoeveelheid of moeilijkheidsgraad.

Evenredige vertegenwoordiging

In artikel 30 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat dat de schoolleiding in het primair onderwijs evenredig moet zijn samengesteld uit mannen en vrouwen. Dit betekent dat er gestreefd wordt naar een gelijke verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

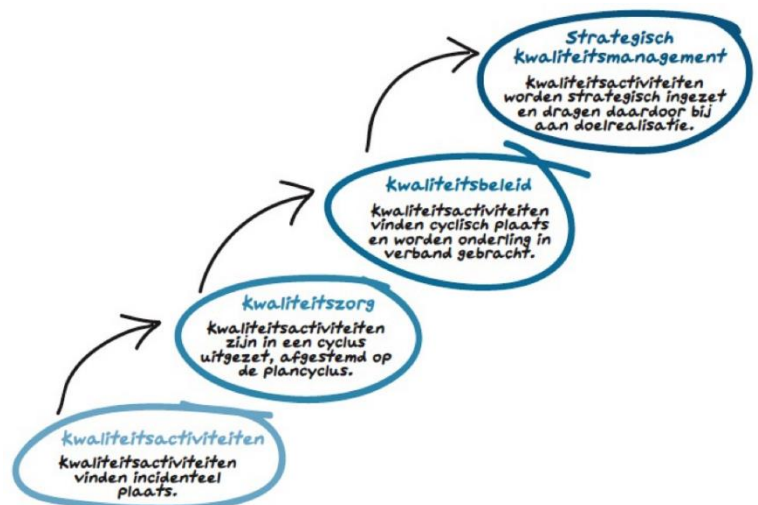
Deze bepaling is opgenomen in de WPO om de emancipatie van vrouwen te bevorderen en gendergelijkheid te stimuleren. Door evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding wordt een gelijkwaardige inbreng van mannen en vrouwen bevorderd, wat kan leiden tot een betere balans en meer diversiteit in besluitvormingsprocessen.

Het is belangrijk dat scholen zich bewust zijn van deze bepaling en hier actief naar streven. Een evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding kan bijdragen aan een inclusieve en gelijkwaardige schoolcultuur en kan ook een voorbeeld zijn voor leerlingen en medewerkers van de school. Op de St. Willibrordus bestaat de schoolleiding uit een vrouwelijke directeur.

In de algemene uitgangspunten van het Bestuursformatieplan van Meer Primair staat beschreven dat bij vacatureruimte aandacht is voor de verhouding man/vrouw.

C: Stelsel van kwaliteitszorg

Binnen de organisatie werken we vanuit de kernwaarden *inspiratie, ontwikkeling, vakmanschap, continuïteit en verbinding* om goed onderwijs te realiseren. Goed onderwijs betekent voor ons kwalitatief onderwijs met een focus op gelijke kansen voor alle leerlingen, aansluitend bij ieders talent. De onderwijsbehoeften van ieder kind zijn hierbij het vertrekpunt voor het onderwijsaanbod. Een toekomstgericht aanbod wat bijdraagt aan de brede ontwikkeling vanuit een doorlopende leerlijn.



Vanuit onze missie en kernwaarden om kwalitatief goed onderwijs te bieden werken we vanuit een kwaliteitskader. In dit kader wordt uiteengezet wat we op schoolniveau onder kwaliteit verstaan en op welke wijze we dit zichtbaar maken binnen alle lagen binnen de organisatie, hoe we hier aan werken én verantwoording over af leggen. De kwaliteitsdoelen die we jaarlijks willen bereiken, zijn versleuteld in het jaarplan. In dit plan komt naar voren welke interventies er worden ingezet en op welke manier deze worden gemeten om tot doelrealisatie te komen.

Ons stelsel van kwaliteitszorg is samen te vatten in de volgende afbeelding. Het 'schoolplan in beweging' waar de volgende ondersteunende documenten bijdragen aan dit stelsel ->

Definiëring van de school- & stichtings koers

Vertrekpunt van waaruit we werken

Hoe we er zicht op hebben, wat we inzetten om te monitoren, meten

Op welke wijze we ons verantwoorden



Evaluatie, verantwoording en dialoog

Leren leerlingen genoeg, krijgen ze goed les en zijn ze veilig? Bij de evaluatiemomenten van ons onderwijs staan deze drie vragen centraal. Om actief te werken aan onderwijskwaliteit nemen evaluatieve vragen een belangrijke plek in. Doen we de goede dingen? Doen we deze dingen goed? Over de uitkomsten hiervan leggen we verantwoording af, intern en extern. Zo werken we actief aan een transparante kwaliteitscultuur.

Medezeggenschap

Als school hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid van de medezeggenschapsraad (MR) bij het schoolbeleid en de ontwikkeling van onze school. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeelsleden en heeft advies- en/of instemmingsrecht bij verschillende onderwerpen die de school aangaan.

De MR wordt betrokken bij diverse onderdelen van de school, waaronder de vaststelling en evaluatie van het schoolplan, het activiteitenplan, het formatieplan, de begroting en het jaarverslag. Ook wordt de MR geïnformeerd over belangrijke ontwikkelingen binnen de school en de resultaten van het onderwijs. Daarnaast kunnen ook andere onderwerpen die de school aangaan aan bod komen.

De MR wordt op verschillende manieren betrokken bij deze onderwerpen. Bij sommige onderwerpen heeft de MR adviesrecht, waarbij de school verplicht is om het advies van de MR serieus te nemen en hierop te reageren. Bij andere onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht, waarbij de school het besluit alleen mag nemen wanneer de MR hiermee heeft ingestemd.

Door deze structurele betrokkenheid van de MR bij de school streven wij naar een goede samenwerking tussen de school en ouders/personeelsleden en het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs.

D: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Sponsoring van scholen is aan regelgeving gebonden en staat vastgelegd in het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring⁴. Meer Primair, en zo ook de St. Willibrordus staat open voor het ontvangen van donaties of sponsorgelden die ten goede komen aan de scholen. Sponsoring wordt op individuele basis beschouwd en dient vanuit sociaal-maatschappelijke betrokkenheid plaats te vinden. Meer Primair vindt het belangrijk dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Als tegenprestatie voor de ontvangen gelden kan de schenker of sponsor in de schoolgids of nieuwsbrief vermeld worden.

⁴ In te zien op school

FORMULIER

Vaststelling van het schoolplan

School: RKBS St. Willibrordus
Adres: Hoofdweg 2034
Postcode/plaats: 2158 MC Buitenkaag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: Anneloes Kriek
Functie: Voorzitter MR (oudergeleding)
Plaats: Buitenkaag
Datum:
Handtekening:

.....

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens het bevoegd gezag,

Naam:
Functie:
Plaats:
Datum:
Handtekening:

.....